

**Mátészalkai Szakképzési Centrum**

**Budai Nagy Antal Szakgimnázium**

**KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM**

**2019-2024**



## 1. Törvényi háttér

### Magyarország Alaptörvénye

#### X. cikk

(1) Magyarország biztosítja a tudományos kutatás és művészeti alkotás szabadságát, továbbá - a lehető legmagasabb szintű tudás megszerzése érdekében - a tanulás, valamint törvényben meghatározott keretek között a tanítás szabadságát.

(2) Tudományos igazság kérdésében az állam nem jogosult dönteni, tudományos kutatások értékelésére kizárólag a tudomány művelői jogosultak.

(3) Magyarország védi a Magyar Tudományos Akadémia és a Magyar Művészeti Akadémia tudományos és művészeti szabadságát. A felsőoktatási intézmények a kutatás és a tanítás tartalmát, módszereit illetően önállóak, szervezeti rendjüket törvény szabályozza. Az állami felsőoktatási intézmények gazdálkodási rendjét törvény keretei között a Kormány határozza meg, gazdálkodásukat a Kormány felügyeli.

#### XV. cikk

(1) A törvény előtt mindenki egyenlő. Minden ember jogképes.

(2) Magyarország az alapvető jogokat mindenkinek bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, fogyatékoság, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül biztosítja.

(3) A nők és a férfiak egyenjogúak.

(4) Magyarország az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás megvalósulását külön intézkedésekkel segíti.

(5) Magyarország külön intézkedésekkel védi a családokat, a gyermekeket, a nőket, az időseket és a fogyatékkal élőket.

#### XIX. cikk

(1) Magyarország arra törekszik, hogy minden állampolgárának szociális biztonságot nyújtson. Anyaság, betegség, rokkantság, fogyatékoság, özvegység, árvaság és önhibáján kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén minden magyar állampolgár törvényben meghatározott támogatásra jogosult.

(2) Magyarország a szociális biztonságot az (1) bekezdés szerinti és más rászorulóknak esetében a szociális intézmények és intézkedések rendszerével valósítja meg.

(3) Törvény a szociális intézkedések jellegét és mértékét a szociális intézkedést igénybe vevő személynek a közösség számára hasznos tevékenységéhez igazodóan is megállapíthatja.

(4) Magyarország az időskori megélhetés biztosítását a társadalmi szolidaritáson alapuló egységes állami nyugdíjrendszer fenntartásával és önkéntesen létrehozott társadalmi intézmények működésének lehetővé tételével segíti elő. Törvény az állami nyugdíjra való jogosultság feltételeit a nők fokozott védelmének követelményére tekintettel is megállapíthatja.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

## ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján, a Magyarország területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

## 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

1. § (1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel.

(2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, illetve az első szakképzettség megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezéséig a magyar állam közszolgálati feladata.

(2) Az állami, települési önkormányzati fenntartású intézményekben, továbbá az állami feladatellátásban részt vevő nemzetiségi önkormányzati, egyházi és magánintézményekben az óvodai nevelés, az óvodai nevelést és az iskolai nevelés-oktatást kiegészítő pedagógiai szakszolgálatok igénybevétele, valamint a kollégiumi ellátás az ingyenes oktatásban részt vevő, e törvényben meghatározott feltételeknek megfelelő gyermekek, tanulók számára térítésmentes.

(3) Köznevelési intézményt az állam, e törvény keretei között nemzetiségi önkormányzat, a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény szerint nyilvántartásba vett egyház, vagy annak belső egyházi jogi személye (továbbiakban együtt: egyházi jogi személy), továbbá más szervezet vagy személy alapíthat és tarthat fenn, ha a tevékenység folytatásának jogát - jogszabályban foglaltak szerint - megszerezte. Óvodát települési önkormányzat is alapíthat és fenntarthat.

3. § (1) A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

(2) A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

(3) Az állami és települési önkormányzati nevelési-oktatási intézményekben az ismereteket, a vallási világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan kell közvetíteni, a teljes nevelési-oktatási folyamatban tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését, és lehetővé kell tenni, hogy a gyermek, tanuló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásban részt vehessen.

(4) A köznevelés érvényre juttatja a nemzetiségek kulturális autonómiájának megfelelő oktatási érdekeket.

(5) A nevelés-oktatás nyelve magyar, nemzetiségi óvodában és iskolában részben vagy egészben a nemzetiségek nyelve, a két tanítási nyelvű iskolában - külön jogszabály szerint - részben a célnyelv.

(6) A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó,

legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

(7) Az alapfokú, az iskolai rendszerű szakképzést is magában foglaló középfokú nevelés-oktatás és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei. A köznevelés bármely iskolai szinten felnőttoktatásként is folyhat.

(8) ) A fenntartó és az iskola a szakképzésről szóló törvényben foglalt feltételekkel vehet részt a szakképzés feladatainak megvalósításában. Az óvoda, az iskola, a kollégium és a pedagógiai szakszolgálati intézmény az e törvényben meghatározottak szerint vehet részt a pedagógusképzésben és a pedagógus-továbbképzésben.

(9) ) A köznevelés rendszerének alapegységei a szakmai önállósággal rendelkező intézmények. Munkájuk minőségét, demokratikus és jogszerű működésüket törvényi szabályozás és állami ellenőrzés biztosítja.

(10) Az iskolarendszer átjárható, így a fogadó intézménynek az e törvényben foglalt keretek között megállapított követelményei alapján más iskolába vagy iskolatípusba akár tanév közben is át lehet lépni.

A fenti törvényi háttér szellemében a **Budai Nagy Antal Szakgimnázium az 1. számú mellékletben** dolgozza ki az intézmény köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját.

## 2. A köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

- A köznevelés terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése az intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási-nevelési és társadalmi integráció támogatása.

### 1.Általános adatlap

<b>Az intézmény hivatalos neve</b>	Mátészalkai SZC Budai Nagy Antal Szakgimnáziuma	
<b>OM azonosító</b>	203059	
<b>Az intézmény típusa</b>	szakgimnázium	
Feladatellátási helyei	Székhely	Mátészalka
	Tagintézmény(ek)	Nagykálló
	Telephely(ei)	-
Régió	Észak-Alföldi	

Megye	Szabolcs-Szatmár-Bereg megye
Járás	Nagykállói

A Budai Nagy Antal Szakgimnázium immár 150 éve végzi tevékenységét Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében. Első középfokú állami intézményként alapították. A 70-es évektől a középfokú óvónőképzés megszűnéséig ebből az intézményből került ki a Tiszántúl óvónőinek 90 %-a. Ma is fenntartja az intézmény ebben az ágazatban a tevékenységét, mely népszerű az iskolába jelentkezők körében. Szükséges lenne megoldani a középfokú óvónő OKJ-s képzés bevezetését, mellyel kivételezett helyzetbe kerülne ebben az ágazatban a Budai.

Szintén népszerű a közszolgálat és rendészet képzése az intézménynek, mely esetében törekszünk a 100%-os beiskolázás megtartására.

Lényegesen kevesebb jelentkező van a közgazdasági ágazatban (ezt a megyeszékhely közelsége okozza), továbbá az a helytelen beidegződés, hogy ehhez a szakhoz a matematika kell – ma már nem elsősorban a matematikai ismeretekre van ebben az ágazatban szükség, sokkal inkább a problémamegoldó képességre, a csapatmunkára, a kreativitásra és a tájékozottságra. A szakon tanítók igyekeznek ezeket a beidegződéseket „lebontani”, a népszerűséget minden eszközzel növelni (új tanítási módszerek, változatos oktatási formák bevezetésével).

Új ágazat a turisztika, mely fokozatosan nyeri el népszerűségét a felvételizők körében és a munkaerőpiacon való elhelyezkedés szempontjából is jók az esélyei az ágazaton tanuló diákoknak.

A nyelvi előkészítő osztállyal pedig a nyelvtanulás fontosságát, a nyelvi képzést igyekszünk magas színvonalon és eredményesen kiszolgálni.

Iskolánknak óriási beiskolázási körzete van, a megyén belül 90 településről érkeznek tanulóink, de vannak megyén és országhatáron kívülről érkező diákjaink is. Nehéz versenyezni Nyíregyháza, mint megyeszékhely szakmakínálatával és a város nyújtotta vonzerővel.

## 2. A település lakónépessége

<b>Népességeloszlás a településen</b>			
<b>Kategóriák</b>	<b>Év</b>		
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Lakónépesség (fő)</b>	9820	9720	9683
<b>Élve születések száma (fő)</b>	89	84	79
<b>Halálozások száma (fő)</b>	102	117	87
<b>Odavándorlások száma</b>	n.a.	n.a.	n.a.
<b>Elvándorlások száma</b>	n.a.	n.a.	n.a.
<b>Állandó népességből 18-59 évesek száma (fő)</b>	n.a.	n.a.	n.a.
<b>Öregedési mutató</b>	n.a.	n.a.	n.a.

Nagykálló városában a népesség szám fokozatosan csökken, melynek két oka van, a csökkenő népességszám, a növekvő halálozási ráta, de fellelhetőek az elvándorlási okok, melyekre sajnos számszaki adataink nem állnak rendelkezésre. Számos mutatóhoz az önkormányzattól sem jutottunk hozzá, így ezek elemzése nehézséget okoz.

Véleményünk szerint a csökkenő lakónépességi ok lehet a magas munkanélküliségi arány, valamint az, hogy a városban kevés olyan vállalkozás működik, mely több száz munkavállalót foglalkoztatna. Az ipari parkba is csak néhány KKV- telepítette székhelyét. A városlakók jelentős része a környező települések és a megyeszékhely nyújtotta munkahelyeken vállal munkát.

3. A jelenleg folyó, vagy végbemenő, vagy folyamatban lévő, tervezett fejlesztések rövid bemutatása.

Pályázati azonosítószám	Projekt címe	Támogatás odaítélésének éve	Felhívás (program) neve
-	-	-	-



4. Az intézmény nevelési, oktatási helységei

Helyiség megnevezése	Helyiségek/képzési helyek száma	Férőhelyek száma	Növekedés			Csökkenés			Állapot (jó, megfelelő, nem megfelelő)	Internet hozzáférés (van, nincs)
			összesen	ebből		összesen	ebből			
				új	bővítés		bon-tás	átadás		
Osztályterem	22	500	3	2	1	1		1		
ebből										
Szaktantermek	3									
Tanulócsoporthoz kialakított foglalkozásra kialakított kisterem	6									
Egyéb, az oktatás célját szolgáló helyiség	1									
Napközis szoba/tanulószoba	-									
Számítástechnikai szaktanterem	2									
Interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tanterem	12									
Internet kapcsolattal rendelkező osztályterem és szaktanterem	2									
Wifi eszközökkel lefedett osztályterem	20									
Intranetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma	0									
Tanári munkaszoba, szertár	4									
Tornaszoba	1									
Tornaterem	1									
Öltöző	2									
Sportpálya, sportudvar	1									
Nyelvi labor	1									
Ebédlő	0									
Illemhelyiség	férfi - tanári	1								
	női- tanári	3								

	<b>fiú - tanulói</b>	4									
	<b>lány- tanulói</b>	4									

A Mátészalkai Szakképzési Centrum, mint fenntartó támogatásának köszönhetően az utóbbi években jelentősen javultak az intézmény infrastrukturális feltételei. Bővültünk helyiségátalakítások nyomán tantermekkel, könyvtárral, nyelvi laborral. Az intézmény karbantartása/felújítása is helyiségről, helyiségre haladva fokozatosan megtörténik. A folyosók is fokozatosan megújulnak.

Tanulóinkkal megtöltjük az iskolában rendelkezésünkre álló valamennyi területet. Nincs szabad kapacitás helyiségeket illetően, a fő működési idő alatt – valamennyi tanterem foglalt. Reményeink szerint a jövőben egy korszerű közösségi térrel is gazdagodik iskolánk, mivel az aula befogadóképessége alacsony, az iskolalukók alig férnek el egy-egy iskolai megbeszélés kapcsán az aulában.

Az elemző, illetve elmélyült tanári munkához szükség lenne egy „csendes” tanári szobára is, melyben sokan nyugodt körülmények között munkálkodhatnának, egymás zavarása nélkül.

5. Az intézmény technikai eszközállománya

Technikai eszköz megnevezése, felhasználása	Darab	Típus	Állapot (elavult, korszerű)
<b>Számítógépek</b>			
Számítógépek nyitóállománya	115		vegyes
Hálózati szerverek összesen	1		
Iskolában használt összes munkaállomás	115		
Összes számítógépből internetkapcsolattal rendelkező számítógépek száma	115		
Oktatási célra használt munkaállomás	115		
Közösségi célra használt munkaállomás	69		
Adminisztratív célú munkaállomás	12		
Számítógépet használó tanulók száma	539		
Internetet oktatási célra használó tanárok száma /fő	44		
Internetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma	44		
<b>Jogtiszta operációs rendszerek</b>			
Jogtiszta szerver operációs rendszerek	1		
Személyi számítógépeken futó jogtiszta operációs rendszerek	75		
Jogtiszta felhasználói programok	26		
Monitorok	70		
Nyomtatók	6		
<b>Egyéb technikai eszközök</b>			
Videomagnó	5		
Videokamera	3		
Fénymásoló	4		
Projektor	19		
Aktív tábla	12		



A Mátészalkai Szakképzési Centrum, mint fenntartó támogatásának köszönhetően az utóbbi években jelentősen javultak az eszközfeltételek intézményünkben. A korábbi számítógéppark megújult, laptopok állnak rendelkezésre a pedagógusok munkájának támogatására, valamint a nyelvi laborban folyó munkához. A számítástechnika termék géphálózata lecserélődött. Valamennyi teremben mód van arra, hogy IKT-val támogatott órát vezessenek a pedagógusok. Fokozatosan javul a fénymásoló eszközök állapota is, de a tanári munkát segítő minimum 2db korszerű fénymásolóra is szükség van. Valamint van még néhány olyan „folt” az intézmény területén, ahol nagyon gyenge a wifi hálózat így az internet-szolgáltatás elérhetősége.

## 6. Az intézmény nevelőtestülete

Végzettség, munkaviszony, pedagógus minősítés szerinti bontásban

Pedagógusok összlétszáma:	tanár	35+9
	szakoktató	0
	főiskolai végzettség	5
	egyetemi végzettség	30
	gyakornok	3
	Ped1	19
	Ped 2	12
	Mesterpedagógus	1

A 4.6. és a 4.7. táblázathoz vonatkozó értékelés

Az utóbbi években nőtt a főállású tanár beosztásban dolgozó kollégák száma, melyek között egyre többen teljesítik a kötelező Pedagógus 2 besorolást. Jelenleg 1 fő mesterpedagógusa van az intézménynek. A kollektíva fokozatosan megújul (idős kollégák nyugállományba vonulásával) így minden tanévben vannak gyakornokok intézményünkben. 5 kolléga kivételével mindenki rendelkezik egyetemi végzettséggel.

Egy kolléga tartós helyettesítése történik (GYES), 2 kolléga az életpálya befejező szakaszában van.

Óraadók elsősorban a szakmai oktatásban jelennek meg, náluk szakmai hozzáértésük és gyakorlati tapasztalatuk a fő szempont az oktatásban való alkalmazáskor.







## 8. Pedagógus korfa

Pedagógus korfa – pedagógusok (pedagógus munkakörben alkalmazottak) életkor szerinti megoszlása									
Életkor/ év	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	több, mint 64
Pedagógusok száma/ fő	2	5	6	6	5	4	3	4	0

Az alkalmazott pedagógusok életkor szerinti bontásban, valamennyi osztályközben fellelhetőek. Átlagéletkor 40-44 év között mozog. Itt található a vizsgált sokaság módusza és mediánja is. A vegyes életkorú kollektíva számos pozitív előnnyel jár egy tantestületben.

A fokozatos utánpótlásnak köszönhetően, intézményünkben nincs az a veszély, hogy egyszerre több pedagógus vonul nyugállományba, így 1-1 távozó kolléga pótlása, az új kollégák beillesztése a szervezetbe nem okoz gondot. A nyugállományba vonuló kollégák helyét többnyire fiatalok veszik át. Az új dolgozók alkalmazásánál előny és fő szempont, ha több szakkal-szakkpárral rendelkezik, vagy van bármilyen szakirányú szakmai tapasztalata, melyet az intézmény jól tud hasznosítani. Ez a szemlélet biztosítja a fokozatos, biztonságos utánpótlást a Budaiban.







## 10. Pedagógus létszám alakulása három tanév viszonylatában

<b>Pedagógusok létszámának alakulása</b>		
<b>Tanév</b>	<b>Tanulók száma</b>	<b>Egy pedagógusra jutó tanulók száma</b>
<b>2016/2017</b>	518	19,2
<b>2017/2018</b>	490	14
<b>2018/2019</b>	539	15,4

A tanulólétszám az elmúlt három tanévben egyenletesen mutatkozik. Az intézményi férőhelyszám maximálisan kihasználásra került. A fenti adatok tartalmazzák mind a nappali, mind az esti munkarendben tanuló diákok számát. Az egy pedagógusra jutó tanulólétszám csökkenésnek az az oka, hogy a pedagógusok száma emelkedett a 2017/2018-as tanévben.

Az intézmény vezetése és pedagógusai minden lehetséges módon támogatják, munkájukkal hozzájárulnak a beiskolázás sikeréhez. Így rendszeresen az általános iskolai road-show-k, a pályaválasztási kiállításra nagy erővel készülünk, a pályaaorientációs napon a helyi általános iskolával működünk együtt.

Minőségi szakmai munkát végzünk, minden – az intézmény tanulói által elért – eredményről a közvéleményt tájékoztatjuk, növelve ismertségünket, népszerűségünket a környezetünkben.

Igénybe vesszük a tantestület kapcsolatait is, pl.: kereskedelmi rádiókkal is van együttműködés, pl.: országos, megyei eredményeket hírként beolvassák a médiában.

Ismerve a csökkenő demográfiai mutatókat, törekszünk ismertségünket, szakmaiságunkat, nevünket a közvéleményben pozitívan fenntartani, mert a legnagyobb hatékonysággal a szájreklám bír.

11. További képzést szerző pedagógusok számának alakulása, illetve a pedagógus továbbképzésen résztvevők számának alakulása

További képzést szerző pedagógusok (pedagógus munkakörben alkalmazottak) a 2016/2017-es tanévben													
Képesítés szintje	állapot (2017/2018-as tanév)	Tan-testületből összesen	Ebből nő	25 évesnél fiatalabb		25-34 éves		35-49 éves		49 évesnél idősebb		Összesből	
				össz	ebből nő	össz	ebből nő	össz	ebből nő	össz	ebből nő	távozott az intézményből	GYES-en GYED-en van
második főiskolai/egyetemi alapképzés	folymatban												
	végzett												
főiskolai szakirányú továbbképzésben képzés	folymatban												
	végzett												
egyetemi szakirányú továbbképzésben képzés	folymatban												
	végzett	1	1					1	1				
alapképzésben	folymatban												
	végzett												
mesterképzésben	folymatban												
	végzett	2	1			1	-	1	1				
osztatlan képzés	folymatban												
	végzett												
<b>Pedagógus munkakörben alkalmazottak részvétele a pedagógus munkát segítő tanfolyami továbbképzésen 2017/2018-as tanévben</b>													

téma szerint	szaktárgyi elméleti												
	módszertani	1	-					1	-				
	informatikai	26	20	0	0	4	3	12	9	10	8	1	0
	egyéb általános témájú												
szervezés szerint	felsőfokú intézmény által szervezett												
	ped. szakmai. szolg. intézmény által szervezett	27	20	0	0	4	3	13	9	10	8	1	0
	nemzetközi egyezmény által szervezett												
kedvezmény szerint	önerőből vállalt												
	költség-hozzájárulással támogatott	27	20	0	0	4	3	13	9	10	8	1	0
	költség-hozzájárulással részben támogatott												
időtartam szerint	30 órás	1						1					
	60 órás	26	20	0	0	4	3	12	9	10	8	1	0
	90 órás												
	120 órás												



## 12. Pedagógus létszám

<b>Pedagógusok létszámának alakulása</b>		
<b>Tanév</b>	<b>További képesítés</b>	<b>Továbbképzés</b>
<b>2015/2016</b>	-	-
<b>2016/2017</b>	2	1
<b>2017/2018</b>	-	-

A 4.11. és a 4.12. táblázatokhoz: Az intézmény pedagógusai részt vesznek a kötelező továbbképzéseken, illetve az intézmény által szervezett továbbképzésen. Az utóbbi időben informatikai továbbképzésben részesültek a pedagógusok, ezen kívül megjelenik a módszertani továbbképzés is. Általában támogatott formában történik a továbbképzés. A vizsgált időszakban a kollégák az aktuális felsőfokú tanulmányaikat befejezték, újabb szakokat, vagy szakirányt szereztek a meglévő képesítésük mellé. Jelenleg (2018/2019. tanévben is) tanulnak kollégák felsőoktatási intézményben, fejlesztve ismereteiket, képezve önmagukat.

A nevelőtestület tagjai nyitottak a továbbképzéseket illetően. Amennyiben van lehetőségük, érdeklődésüknek megfelelő, költség-hozzájárulással támogatott képzésben részt venni, abban szívesen közreműködnek. Kevesen vállalják az önköltséges továbbképzéseket – kivéve, ha jelentős szakmai, jövedelmi fejlődést eredményez számukra.

13. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak (NOKS)

<b>A nem pedagógus munkakörben dolgozók (a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, illetve egyéb dolgozók)</b>					
<b>Munkakör megnevezése</b>	<b>Össz. fő</b>	<b>Ebből nő</b>	<b>Munkaviszony</b>		
			<b>Teljes munkaidős</b>	<b>Részmunkaidős</b>	<b>Megbízások</b>
<b>Pedagógiai asszisztens</b>					
<b>Iskolatitkár</b>	2	2	2		
<b>Rendszergazda</b>					
<b>Gyógypedagógiai asszisztens</b>					
<b>Könyvtáros</b>					
<b>Rendszergazda</b>					5 órában*
<b>Pszichopedagógus</b>					
<b>Szabadidő-szervező</b>					

\*a dolgozó főállású feladatai mellé delegált megbízási feladat

A nevelő, oktató munkát érdemben segítő dolgozók az iskolatitkárok (2 fő) és a főállású tanári feladatok mellett ellátott rendszergazdai feladatok. Szükség lenne pszichológusra, pedagógiai asszisztensre, szociális munkásra. (ez utóbbi feladatokat külső szakemberek látják el). A bővülő informatikai hálózat igényelné a főállású rendszergazda alkalmazását is, reméljük lesz rá lehetőség.

14. Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok

Tanév		9.	10.	11.	12.	13.	14.	összevont osztály
2015/2016	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok							
	nem több, mint 10 fős							
	11-20 fős			1				
	21-25 fős	1		3	2			
	25-30 fős		1					
	31-35 fős	1	1		1			
	több, mint 35 fős	1	1					
2016/2017	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok							összevont osztály
	nem több, mint 10 fős							
	11-20 fős				1			
	21-25 fős		1	1	3			
	25-30 fős	2						
	31-35 fős	2	2	2				
	több, mint 35 fős							
2017/2018	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok							összevont osztály
	nem több, mint 10 fős							
	11-20 fős		2					
	21-25 fős			1	1			
	25-30 fős		2	1				
	31-35 fős	4			2			
	több, mint 35 fős			1				

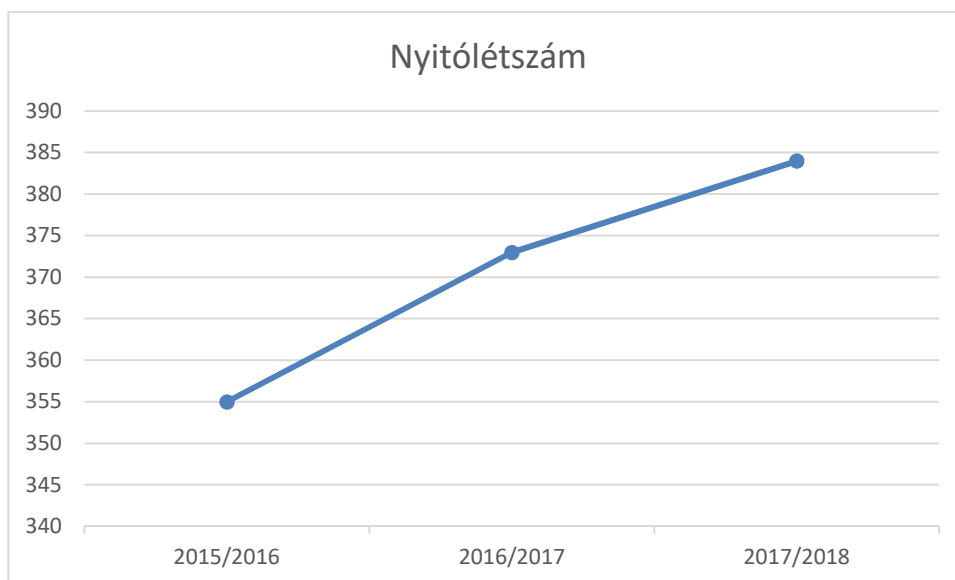
Az osztálylétszámok alakulása/az osztályok mérete a 9. évfolyamon a beiskolázási adatoktól függ. A felsőbb évfolyamokon a tantárgyi előrehaladás, a lemorzsolódás, az iskolaváltás következtében csökkenhetnek vagy nőhetnek az osztálylétszámok. Néhány fő létszámváltozás fordulnak elő az intézmény egyes osztályaiban.

A helyi általános iskolával való együttműködésben már a 7. osztályosok is időben ismerkednek az intézményünkben folyó munkával, tanulási lehetőségekkel. Rendkívül széles palettát kínál a Budai, többféle érdeklődési területű, képességű tanuló továbbtanulási igényének tudunk megfelelni.

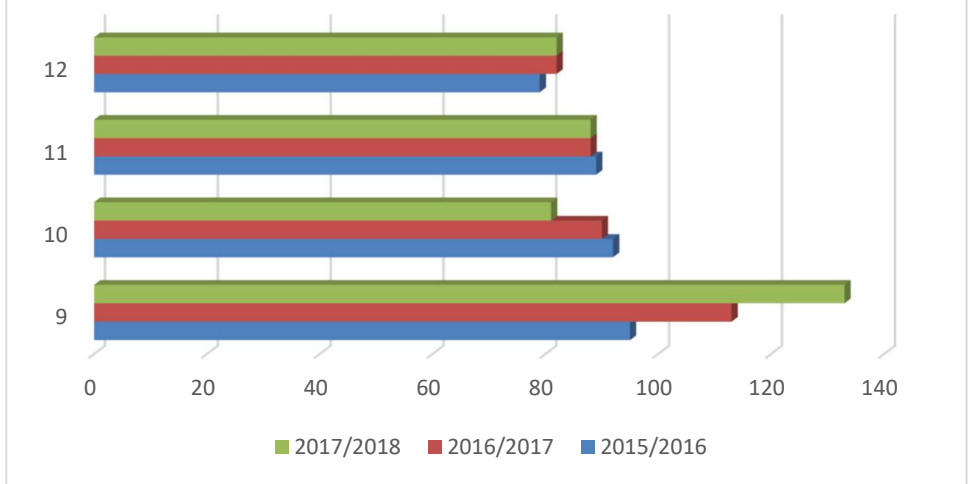
Veszélyként minősítjük az településünk közelében működő alapítványi intézményt, mely „könnyebben” juttatja végzettséghez az ott tanulókat – erre a helyzetre nem rendelkezünk megoldási javaslattal.

15. A tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ tanév	Össz. létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből. lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány
2015/2016 Nyitólétszám	355	200	95	57	92	52	89	48	79	43				
2015/2016 Zárólétszám	360	203	97	59	93	53	90	48	80	43				
2016/2017 Nyitólétszám	373	222	113	72	90	55	88	49	82	46				
2016/2017 Zárólétszám	357	211	105	66	90	56	83	46	79	43				
2017/2018 Nyitólétszám	384	250	133	94	81	55	88	55	82	46				
2017/2018 Zárólétszám	376	246	132	92	77	53	87	56	80	45				



### Nyitó létszám évfolyamonként



a) Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesültek létszáma három tanév viszonylatában

Tanév		Össz.létszám		9.	10.	11.	12.	13.	14.
		össz.	ebből lány						
<b>2015/2016</b>	HH	29	20	8	9	7	5		
	HHH	41	21	14	9	12	6		
	SNI	0	0	0	0	0	0		
	BTMN	0	0	0	0	0	0		
<b>2016/2017</b>	HH	52	42	19	13	9	11	-	-
	HHH	32	23	10	9	7	6		
	SNI	0	0	0	0	0	0		
	BTMN	0	0	0	0	0	0		
<b>2017/2018</b>	HH	53	40	11	18	14	10		
	HHH	22	18	3	5	6	8		
	SNI	0	0	0	0	0	0		
	BTMN	0	0	0	0	0	0		

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók nagyságrendileg a vizsgáلتa tanév tanulói nyitólétszámának 1/3-a. A tanulók szociálisan hátrányos helyzetű településekről érkeznek.

b) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
<b>2015/2016</b>	41	21	14	4	9	9	12	5	6	3				
<b>2016/2017</b>	32	23	10	9	7	2	9	9	6	3				
<b>2017/2018</b>	22	18	3	3	5	5	6	4	8	6				

c) A sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2015/2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
2016/2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
2017/2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

d) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2015/2016 zárólétszám	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
2016/2017 zárólétszám	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
2017/2018 zárólétszám	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Mivel iskolánk hátrányos helyzetű térségben helyezkedik el, így közel 30%-a a tanulóknak rendelkezik rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosító jegyzői határozattal, közel 10% a hátrányos helyzetű tanulók jelenléte és 5-10% között mozog a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma. Az intézmény a nevelési elveivel a hátrányos szociális vagy társadalmi helyzetben lévő tanulók támogatásával illetve felzárkóztatásával is foglalkozik. Számos olyan iskolai program szerveződik, mely a tanulók társadalmi hátrányait is igyekszik kompenzálni pl.: kirándulások segítségével, Operakaland a kultúra népszerűsítése érdekében, gyárlátogatások a tájékozottság növelése érdekében.

Statisztikailag nem kimutatható az intézményben a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya.



16. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása a 2017/2018-as tanévben.

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2017/2018 tanév I. félév	42	20	30	16	2	0	4	1	6	3	-	-	-	-
2017/2018 tanév II. félév	25	12	15	9	1	0	7	2	2	1	-	-	-	-

17. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)		Évfolyamok												
		9.		10.		11.		12.		13.		14.		
ebből	Létszám (fő)	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány	
		a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet, ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt	15	9	1	0	7	2	2	1	-	-	-	-
		a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-

	a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma	14	9	0	0	6	2	0	0	-	-	-	-
	a félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma	1	1	0	0	2	1	0	0	-	-	-	-
	a félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma	13	9	0	0	5	2	1	0	-	-	-	-
	az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	6	6	0	0	1	1	0	0	-	-	-	-
	a félévben a tanuló 50 órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
	a félévben szülői kérésre magántanulóvá vált tanulók száma	2	2	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
	a félévben szülői kérésre a tanuló magántanulóvá minősítése folyamatban van	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
	a félévben menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
	a félévben veszélyeztetetté vált tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
	a félévben ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
	kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	5	5	0	0	2	1	1	1	-	-	-	-
ebből	a félévben 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkező tanulók száma	5	5	0	0	2	1	1	1	-	-	-	-
	kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	5	5	0	0	2	1	1	1	-	-	-	-
	alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltött tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
	középfokú oktatásba 16. életévének betöltését követően belépett tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói létszám nem éri el az intézményi tanulói átlaglétszám 10%-át. Ez köszönhető a családi oktató-nevelő munkának, a tanárok tanuló-centrikus szemléletének és az intézményvezetés hátrányok felzárkóztatására tett tevékenységének. A pedagógusok igyekeznek a tanulási és egyéb tanulói problémák megoldását segíteni, a hátrányokat felzárkóztatni, szoros kapcsolatban együttműködni a családdal, a szülői házzal. Ennek következtében a szülő-pedagógus-tanuló együttműködésével csökkenthető, illetve tartható alacsonyan a lemorzsolódási veszély intézményünkben.

18. Az intézmény tanulmányi átlaga

Az intézmény tanulóinak évfolyamonkénti tanulmányi átlaga három tanév

Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>												
<b>Angol</b>	3,4 6	3,7 6	2,8 7	2,8 6	3,3	3,5 6	3,1 6	3,2 4				
<b>Német</b>	3,1 7	3,4 9	2,7	2,8 9	2,5 4	2,9	3,5	3,8				
<b>Matematika</b>	2,3 1	2,4 4	2,3 6	2,4 2	2,5 4	2,7 5	2,3 9	2,4				
<b>Magyar nyelv</b>	2,9 9	3,3 6	3,0 9	3,4 5	2,7 9	3,1 6	2,9 7	3,2 4				
<b>Magyar irodalom</b>	3,3 7	3,7 1	3,0 0	3,3	2,8 5	3,1 3	3,0 7	3,3 5				
<b>Történelem</b>	2,7 8	2,9 9	2,7 4	2,8 3	2,8 4	2,9 7	3,0 5	2,9 7				
<b>Fizika</b>	3,3 5	3,4 8	2,9 9	3,3 2	3,1 2	3,3 8	-	-				
<b>Kémia</b>	3,1 7	3,4 6	2,9 4	3,1 9	-	-	-	-				
<b>Biológia</b>	3,4 5	3,8 1	3,2 9	3,5 2	3,1 7	3,5 9	3,2	3,2 9				
<b>Földrajz</b>	2,5 3	2,6 8	3,0 4	3,2 9	2,7 6	2,9 5	-	-				
<b>Ének-zene</b>	4,9 3	4,9 3	5,0 0	5,0 0	5,0 0	5,0 0	5,0 0	5,0 0				
<b>Számítástechnika, informatika</b>	3,9 4	4,0 4	3,7 1	3,8 9	3,2 9	3,4 9	3,6 4	3,3 5				
<b>Technika</b>	-	-	-	-	-	-	-	-				
<b>Testnevelés</b>	4,1 6	3,7 0	3,9 5	3,7	4,0 0	3,7 8	4,5	4,4 8				
<b>Természetismeret</b>	-	-	-	-	-	-	-	-				

Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>												
<b>Angol</b>	3,2 2	3,3 0	3,4 6	3,8 7	3,3 2	3,3 9	3,1 0	3,2 4				

<b>Német</b>	3,1	3,0 3	3,3 9	3,8 2	3,1 0	3,3 3	2,5 3	2,8 6				
<b>Matematika</b>	2,0 3	2,0 7	2,3 1	2,4 2	2,4 1	2,4 4	2,4 6	2,5 9				
<b>Magyar nyelv</b>	2,4 5	2,5 9	3,1 1	3,3 7	2,8 3	3,1 8	2,8 7	3,1				
<b>Magyar irodalom</b>	2,7 1	2,8 4	3,2 7	3,5 0	3,0 9	3,4 4	2,8 1	3,0 7				
<b>Történelem</b>	2,6 6	2,6 7	2,6 4	2,8 6	2,9 6	3,1 5	2,6 1	2,6 8				
<b>Fizika</b>	-	-	3,4 2	3,5 8	3,1 8	3,2 7	-	-				
<b>Kémia</b>	-	-	3,1 7	3,3 8	-	-	-	-				
<b>Biológia</b>	-	-	3,4 9	3,8 2	2,7 5	2,9 2	3,0 5	3,3 2				
<b>Földrajz</b>	-	-	2,9 4	3,0 7	2,7	3,2 1	-	-				
<b>Ének-zene</b>	-	-	5,0 0	5,0 0	5,0 0	5,0 0	4,4 0	4,4 0				
<b>Számítástechnika, informatika</b>	3,5 3	3,5 3	4,0 7	4,2 4	3,9 9	4,0 4	3,4 7	3,8 3				
<b>Technika</b>	-	-	-	-	-	-	-	-				
<b>Testnevelés</b>	3,6 8	3,4 9	3,8 9	4,1 2	2,6 6	3,8 6	4,2 9	4,1 2				
<b>Természetismeret</b>	2,8 9	3,0 1	-	-	-	-	-	-				

Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>												
<b>Angol</b>	3,1 3	3,1 6	3,2	3,3 4	3,4 8	3,7 6	2,8 9	3,0 1				
<b>Matematika</b>	2,3 2	2,3 4	2,2 9	2,2 6	2,2 1	2,4 6	2,5 7	2,6 4				
<b>Magyar nyelv</b>	2,3 6	2,4 3	3,1 6	3,3 0	3,2	3,4 8	2,8 7	3,0 4				
<b>Magyar irodalom</b>	2,5 7	2,6 6	2,8 2	3,0 0	3,2	3,4 9	2,9 2	3,0 0				
<b>Történelem</b>	2,2 3	2,2 3	2,7 8	2,3 8	2,6	2,7 4	2,6 8	2,6 7				
<b>Fizika</b>	-	-	-	-	3,4 8	3,8 4	-	-				
<b>Kémia</b>	-	-	-	-	-	-	-	-				
<b>Biológia</b>	-	-	3,2 8	3,3 9	3,4 3	3,6 6	3,0 9	3,3 1				
<b>Földrajz</b>	-	-	2,9 2	3,0 0	3,3 8	3,8 3	-	-				
<b>Ének-zene</b>	-	-	-	-	5,0 0	5,0 0	5,0 0	5,0 0				
<b>Számítástechnika, informatika</b>	3,4 1	3,3 6	3,7 3	3,7 8	4,0 8	4,1 9	3,7	3,8 2				
<b>Technika</b>	-	-	-	-	-	-	-	-				
<b>Testnevelés</b>	4,0 2	4,0 2	4,5 6	4,5 4	4,0 7	4,3 5	4,5 2	4,4 8				
<b>Természetismeret</b>	3,0 8	3,1 8	-	-	-	-	-	-				

19. Évismétlésre kötelezett tanulók

Évismétlésre kötelezett tanulók száma 2017/2018

Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>												
<b>Angol</b>	7	7	2	1	0	0	3	1				

Német	0	0	2	1	1	0	5	0				
Matematika	29	19	21	13	12	6	14	4				
Magyar nyelv	9	5	0	0	1	0	11	6				
Magyar irodalom	7	4	3	1	5	3	1	0				
Történelem	24	18	6	4	6	2	5	1				
Fizika	2	0	0	0	2	1	5	1				
Kémia	0	0	0	0	0	0	0	0				
Biológia	0	0	0	0	0	0	0	0				
Földrajz	0	0	0	0	0	0	0	0				
Ének-zene	0	0	0	0	0	0	0	0				
Számítástechnika, informatika	0	0	0	0	0	0	3	0				
Technika	-	-	-	-	-	-	-	-				
Testnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0				

<b>Az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma (fő)</b>	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
Matek	1	1			1	0						
Angol					1	0						
Német												
Magyar nyelv					1	0	2	1				
Magyar irodalom	1	1			1	0	2	1				
Történelem							2	1				
Fizika												
Kémia												
Biológia												
Földrajz	1	1										
Ének-zene												
Számítástechnika, informatika												
Technika												
Testnevelés												

<b>Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)</b>	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
Angol	11	2	3	2	6	4	3	3				

Német	4	4	1	0	3	0	6	1				
Matematika	38	22	21	12	14	10	18	8				
Magyar nyelv	21	10	1	1	9	0	9	5				
Magyar irodalom	21	12	1	1	11	8	6	4				
Történelem	12	8	3	1	7	4	0	0				
Fizika	4	3	0	0	10	3	0	0				
Kémia	4	3	0	0	0	0	0	0				
Biológia	0	0	0	0	3	1	0	0				
Földrajz	0	0	2	0	0	0	0	0				
Ének-zene	0	0	0	0	0	0	0	0				
Számítástechnika, informatika	0	0	0	0	1	0	0	0				
Technika	-	-	-	-	-	-	-	-				
Testnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0				

<b>Az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma (fő)</b>	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
Angol	5	0										
Német	3	2										
Matematika	11	5			1	0						
Magyar nyelv	9	5			1	0						
Magyar irodalom	8	4										
Történelem	9	4										
Fizika												
Kémia												
Biológia												
Földrajz												
Ének-zene												
Számítástechnika, informatika												
Technika												
Testnevelés	4	0										

<b>Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)</b>	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y



Angol	2	0	5	2	2	1	1	1				
Német	0	0	2	0	6	1	0	0				
Matematika	15	8	31	12	11	2	9	3				
Magyar nyelv	4	1	6	2	8	4	1	0				
Magyar irodalom	2	2	2	0	11	5	8	2				
Történelem	1	1	6	3	4	0	4	3				
Fizika	1	1	0	0	5	0	0	0				
Kémia	1	1	0	0	0	0	0	0				
Biológia	0	0	0	0	0	0	0	0				
Földrajz	4	4	1	0	8	2	0	0				
Ének-zene	0	0	0	0	0	0	0	0				
Számítástechnika, informatika	0	0	0	0	0	0	0	0				
Technika	-	-	-	-	-	-	-	-				
Testnevelés	1	1	0	0	0	0	0	0				
<b>Az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma (fő)</b>												
	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>	
<b>Létszám</b>	össz	lán y	össz	lán y	össz	lán y	össz	lán y	össz	lán y	össz	lán y
Angol	2	2										
Matematika	3	3			2	1						
Magyar nyelv	4	4			1	1						
Magyar irodalom	4	4			2	1						
Történelem	5	5			2	1						
Fizika												
Kémia												
Biológia												
Földrajz												
Ének-zene												
Számítástechnika, informatika												
Technika												
Testnevelés												

Tantárgyi bukások elsősorban a főbb közismereti, érettségi tárgyak vonatkozásában jelennek meg, de a sikertelen tanulmányi eredmények miatt évisméltásra kötelezett tanulók száma viszonylag alacsony. Sok kolléga tanórán kívüli tevékenység keretében szervez tanulócsoportjainak korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokat. Számos esetben a tantárgyi bukás mögött társadalmi/szociális probléma is meghúzódik, nincs kellő motiváló erő a családban, hogy a tanuló teljesítse tanulmányi kötelezettségét. Ilyen esetben - sajnos - a legáldozatosabb pedagógiai munka is eredménytelenséghez vezet.

20. Tanulói mulasztások

Az intézményben a tanulói mulasztások létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018)

	Évfolyam/mulasztott órák száma	Össz létsz	9.	10.	11.	12.	13.	14.
<b>ebből</b>	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	105	-	34	35	36		
	A tanulmányi követelménye it sikeresen teljesítette	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.		
	2 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma	56	-	13	24	19		
	10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma	12	-	6	1	5		
	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma	1	-	1	0	0		
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	2	-	2	0	0		
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma	237	-	68	77	92		
	250 vagy több (igazolt vagy igazoltalan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	2	-	2	0	0		
Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)		1	-	1	0	0		
<b>ebből</b>	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	24	-	9	10	5		
	A tanulmányi követelménye it sikeresen teljesítette	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.		

	2 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma	6	-	4	1	1		
	10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma	4	-	1	0	3		
	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma	1	-	1	0	0		
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	1	-	1	0	0		
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma	268	-	92	90	86		

#### Az igazolt és igazolatlan órával rendelkező tanulók száma 2017/2018-as tanév (zárólétszám)

	250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	1	-	-	1	-		
	Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)	0	-	0	0	0		

#### Az igazolt és igazolatlan órával rendelkező tanulók száma 2017/2018-as tanév (zárólétszám)

<b>ebből</b>	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	80	-	44	11	25		
	A tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.		
	2 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma	37	-	20	5	12		
	10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma	18	-	13	2	3		

	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma	0	-	0	0	0				
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	0	-	0	0	0				
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma	312	-	170	71	71				
	250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	0	-	0	0	0				
	Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)	0	-	0	0	0				

21. Országos kompetenciamérés eredménye az összefoglaló intézményi jelentés alapján

<b>Az intézmény létszámadata</b>			
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
2015	10.	96	88
2016	10.	90	83
2017	10.	90	84

a) Az intézmény átlageredménye három tanév viszonylatában – összefoglalás

<b>A telephely átlageredménye</b>				
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
			Az intézményben	Országosan
2015	Matematika	10.	1598	1645
	Szövegértés	10.	1567	1601
2016	Matematika	10.	1551	1641
	Szövegértés	10.	1563	1610
2017	Matematika	10.	1570	1647
	Szövegértés	10.	1593	1613

b) A telephely létszámadata három tanév viszonylatában

<b>A telephely létszámadata</b>				
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma		
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők
2015	10.	96	88	76
2016	10.	90	83	68
2017	10	90	84	77

A telephely átlageredménye								
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országosan	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
2015	Matematika	10.	1598	1645	szakközépiskola	1663	nagy szakközépiskola	1661
	Szövegértés	10.	1567	1601	szakközépiskola	1585	nagy szakközépiskola	1609
2016	Matematika	10.	1551	1641	szakgimnázium	1625	nagy szakgimnázium	1651
	Szövegértés	10.	1563	1610	szakgimnázium	1589	nagy szakgimnázium	1608
2017	Matematika	10.	1570	1647	szakgimnázium	1620	nagy szakgimnázium	1648
	Szövegértés	10.	1593	1613	szakgimnázium	1584	nagy szakgimnázium	1604

22. A telephely eredménye a családi háttérindexének

Tanév	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2015	Matematika	10.	szignifikánsan magasabb a várhatónál	szignifikánsan magasabb a várhatónál
	Szövegértés	10.	szignifikánsan magasabb a várhatónál	szignifikánsan magasabb a várhatónál
2016	Matematika	10.	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
	Szövegértés	10.	szignifikánsan magasabb a várhatónál	nem különbözik szignifikánsan

<b>2017</b>	<b>Matematika</b>	<b>10.</b>	<b>nem különbözik szignifikánsan</b>	<b>nem különbözik szignifikánsan</b>
	<b>Szövegértés</b>	<b>10.</b>	<b>szignifikánsan magasabb a várhatónál</b>	<b>szignifikánsan magasabb a várhatónál</b>

23. A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Év	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2015	Matematika	10.	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
	Szövegértés	10.	szignifikánsan magasabb a várhatónál	szignifikánsan magasabb a várhatónál
2016	Matematika	10.	szignifikánsan alacsonyabb	nem különbözik szignifikánsan
	Szövegértés	10.	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2017	Matematika	10.	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
	Szövegértés	10.	szignifikánsan magasabb a várhatónál	szignifikánsan magasabb a várhatónál

24. A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény megbízhatósági tartomány				
		2013	2014	2015	2016	2017
Matematika	10.	1605	1608	1598	1551	1570
Szövegértés	10.	1598	1577	1567	1563	1593

25. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya						
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	Megfelelő képzési típusban /településtípusban
2015	matematika	10.	3. képességi szint	9,1	16,7	12,5
	szövegértés	10.	3. képességi szint	4,5	12,3	7,0
2016	matematika	10.	3. képességi szint	24,1	17,3	13,1
	szövegértés	10.	3. képességi szint	6,0	11,6	6,4
2017	matematika	10.	3. képességi szint	16,7	16,5	14,3
	szövegértés	10.	3. képességi szint	1,2	10,6	6,7





26. Tanulói képességszint alapján elért eredmények, a minimum szintet el nem érő tanulók

<b>A minimum szintet el nem érő tanulók aránya</b>						
<b>Év</b>	<b>Mérési terület</b>	<b>Évfolyam</b>	<b>Alapszint</b>	<b>A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)</b>		
				<b>A telephelyen</b>	<b>Országosan</b>	<b>Megfelelő képzési típusban /településtípusban</b>
<b>2015</b>	<b>matematika</b>	<b>10.</b>	2. képességszint	1,1	6,6	3,1
	<b>szövegértés</b>	<b>10.</b>	2. képességszint	0	3,8	1,1
<b>2016</b>	<b>matematika</b>	<b>10.</b>	2. képességszint	6,0	6,6	3,1
	<b>szövegértés</b>	<b>10.</b>	2. képességszint	0	3,4	1,0
<b>2017</b>	<b>matematika</b>	<b>10.</b>	2. képességszint	3,6	6,1	3,6
	<b>szövegértés</b>	<b>10.</b>	2. képességszint	0	3,5	1,4

27. Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek

Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek										
Módszerek	A módszer teljesen új, nem hallott róla		A módszer ismert, de bizonytalan az alkalmazásában		A módszert ismeri, néha alkalmazza az óráin		A módszert ismeri, gyakran alkalmazza az óráin		A módszert ismeri, de nem alkalmazza	
	elmélet-tantárgyak	gyakorta-tantárgyak	elmélet-tantárgyak	gyakorta-tantárgyak	elmélet-tantárgyak	gyakorta-tantárgyak	elmélet-tantárgyak	gyakorta-tantárgyak	elmélet-tantárgyak	gyakorta-tantárgyak
Magyarázat							29	10	1	
Előadás					2	1	27	3	1	3
Megbeszélés, beszélgetés					2	2	27	8	1	
Vita			2	1	4	1	18	5	3	3
Tanulói kiselőadás					7	2	14	2	3	4
Szemléltetés demonstráció					3		24	8		
Játék, szimuláció			2	1	10	2	7	8	1	
Verseny (kompetitív) módszer				1	10	3	8	6	4	
Multimédia					11	2	19	6		
Differenciált tanulásszervezés, differenciálás - adaptív gyakorlat			2	1	12	2	9	5	1	
Drámapedagógia	6	4	2	1	5				12	4
Projektpedagógia	8	7	3		6	2	1		5	1
Kooperatív tanulási technikák	2		3	4	17	4	6	4		
Interaktív tábla alkalmazása kész oktatási anyagokkal			1	1	4	2	7		18	8
Interaktív tábla alkalmazása saját készítésű oktatási anyaggal			2	1	4	2	12	6	8	5

<b>Tehetség- gondozás, tehetség- fejlesztés (gazdagítás, dúsítás)</b>					16	8	9	4		
---	--	--	--	--	----	---	---	---	--	--

28. Tanulásszervezési eljárások

Tanulásszervezési eljárások	Nem alkalmazza		Alkalmazza egy-egy tantárgy esetében		Alkalmazza több tantárgy esetében	
	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak
Frontális	-	1	7	2	23	8
Egyéni	-		17	4	13	5
Csoportos	1	2	16	2	10	6
Kooperatív	3	2	16	3	10	4
Tanulópár	4	1	16	3	7	5
Páros munka	1	1	16	3	12	5

29. Tanóra-, és tananyag alkalmazási módok

Tanórai-, és tananyag alkalmazási módok	Nem alkalmazza		Alkalmazza egy-egy tantárgy esetében		Alkalmazza több tantárgy esetében	
	Tagozat					
	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak
Epochális formában	20	7	4	1	1	
Nívó csoportok	22	8	2			
Projekt napok	14	7	14		1	1
Projekt hét	13	7	14	1		
Iskolán kívüli tanítás	16	2	6	3	5	4
45 percesnél rövidebb tanórák szervezése	19	7	5	4	2	
45 percesnél hosszabb tanórák szervezése	17	4	10	6	1	1

30. A pedagógusok által alkalmazott hátránykompenzáló programok és módszerek

Módszerek	Nem alkalmazza		Alkalmazza		Néha alkalmazza		Gyakran alkalmazza	
	Tagozat							
	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak

<b>IPR</b>	27	-	-	-	3	-		-
<b>ETIPE</b>	28	-	-	-	2	-		-
<b>Arany János Tehetséggo ndozó Program</b>	30	-	-	-	-	-	-	-
<b>Útravaló</b>	24	-	6	-	-	-	-	-
<b>Egyéb</b>	5		5	-	-	-	-	-

**Mátészalkai SZC Budai Nagy Antal Szakgimnázium – Nagykálló**

**Beiskolázási statisztika 2018. október**

9-12. évfolyamos tanulók (90 település)

<b>település</b>	<b>km</b>	<b>tanulók száma</b>
Apagy	16	5
Balkány	13	27
Beszterec	37	2
Biri	7	5
Bököny	23	7
Buj	33	1
Demecser	33	1
Dombrád	48	1
Encsencs	35	3
Érpatak	13	8
Fábiánháza	55	3
Fehérgyarmat	67	1
Gacsály	92	1
Géberjén	61	1
Geszteréd	18	5
Győrtelek	58	3
Hodász	36	4
Ibrány	41	1
Jármí	41	2
Kállósemjén	7	11
Kótaj	31	1
Kántorjánosi	35	3
Kék	31	2
Kisléta	17	5
Kömörő	75	1
Levelek	19	1
Ludastó	8	2
Magosliget	100	2
Magy	14	1
Máriapócs	18	7
Mátészalka	47	7
Méntelek	100	1
Mérk	47	3
Nábrád	70	1
Nagycserkesz	32	1
Nagykálló	-	27
Napkor	9	2
Nyírbátor	23	6
Nyírbéltek	39	4
Nyírbogát	22	9
Nyírcsászári	28	4
Nyírderzs	33	1
Nyíregyháza	15	30
Nyírgelse	26	2
Nyírgyulaj	30	7

Nyírkáta	34	2
Nyírlugos	33	1
Nyírmeggyes	37	6
Nyírpazony	16	1
Nyírmihálydi	24	3
Nyírtelek	25	3
Nyírtét	21	1
Nyírtura	19	1
Nyírvasvári	29	3
Ófehértó	27	2
Ópályi	50	1
Ökörítőfülpös	64	2
Ömböly	46	1
Panyola	76	1
Pap	57	1
Papos	43	1
Pátyod	74	1
Petneháza	34	1
Pócspetri	15	9
Porcsalma	70	1
Rohod	34	1
Rozsály	96	1
Sényő	16	1
Szabolcs	49	1
Szakoly	16	14
Szamosszeg	65	5
Terem	36	1
Tiborszállás	52	5
Tiszabercel	40	1
Tiszarád	36	1
Tiszatelek	41	1
Tiszavasvári	46	1
Tiszaberek	90	1
Túristvándi	80	2
Tuzsér	63	1
Újfehértó	16	19
Vállaj	45	1
Vásárosnamény	59	1
Zajta	94	1

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyén kívüli beiskolázás

Szerencs	B-A-Z megye	68	1
Szentes	Csongrád megye	225	1
Szatmárhegy	Románia	110	1
Szatmárnémeti	Románia	95	1
Beregszász	Ukrajna	90	1
Nagypalád	Ukrajna	115	2



**Mátészalkai SZC Budai Nagy Antal Szakgimnázium – Nagykálló**

**Beiskolázási statisztika 2018. október**

13-14. évfolyamos, OKJ-s tanulók kimutatása (36 település)

<b>település</b>	<b>km</b>	<b>tanulók száma</b>
Balkány	13	6
Biri	7	1
Bököny	23	1
Buj	33	1
Encsencs	35	1
Fehérgyarmat	67	1
Géberjén	61	1
Geszteréd	18	5
Hodász	36	3
Ibrány	41	1
Jármí	41	1
Kállósemjén	7	9
Kemecse	280	1
Magy	14	1
Mátészalka	47	2
Nagykálló	-	39
Napkor	9	2
Nyírbátor	23	1
Nyírbogát	22	4
Nyírbogdány	25	1
Nyírcsászári	28	3
Nyíregyháza	15	21
Nyírgyulaj	30	2
Nyírkáta	34	1
Nyírmeggyes	37	2
Nyírmihálydi	24	2
Nyírvasvári	29	1
Ófehértó	27	3
Papos	43	1
Pócsperthi	15	2
Szakoly	16	3
Tiszabercel	40	1
Tiszarád	36	1
Újfehértó	16	2
Vállaj	45	2

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyén kívüli beiskolázás

Nyíradony (Hajdú-Bihar megye)	23	1
-------------------------------	----	---

## 5. AKCIÓTERV

Új tanítási módszereket meg kell ismertetni az idősebb tanárgenerációval. Ötvözni kell a tapasztalataikat az új módszerekkel. Ehhez közös belső tréningekre, tudásmegosztó munkaértekezletekre, műhelymunkára van szükség.

A tanulók motiválásának módjában rejlik a tanulmányi eredmények javulásának, a lemorzsolódás csökkenésének az esélye. Ha a tanulók szívesen tanulnak, tanulás közben élmények és pozitív megerősítések érik őket, akkor maradandó tudásra is szert tehetnek a tanóra során.

Csökkenteni szükséges a frontális tanulásszervezési eljárásokat, növelni kell a csoportos-kooperatív és egyéb munkaformák alkalmazását a tanórákon. Ehhez ki kell alakítani a megfelelő tanulási környezetet, akár a terem átrendezésével, akár a csengetési idő módosításával (pl.:egy-egy projekt-nap szervezése során).

A tanulók felzárkózása és szociális segítése folyamatosan zajlik az intézményben, ehhez igénybe vesszük az intézményi szervezésű és a központi szervezésű pályázati formákat egyaránt. Az esélyteremtésben nagy segítséget jelentene az iskolapszichológus munkája, a szociális munkások hátránykompenzáló tevékenysége. Sokat dolgozunk tanulóink sikeréért, eredményességéért és fejlesztéséért.

## Swot elemzés megoldásokkal

<b>Belső adottságok (változtatása lehetséges)</b>			
<p><b>Megoldások:</b></p> <p>A segítő tanári szellemiség áthagyományozása az új kollégákra.</p> <p>Az idős kollégák pedagógiai-nevelési tapasztalatainak átvétele, a hagyományok őrzése, új módszerek kimunkálása.</p> <p>Az erős ágazatok beiskolázási adatainak megtartása.</p> <p>Családok bevonása az iskolai életbe, szülők támogatása a gyermeknevelésben.</p> <p>Javítani a lemorzsolódási mutatókon.</p> <p>A tanulói kompetenciaterületek sokrétű fejlesztése.</p> <p>Hagyomány és lehetőség.</p>	<p><b>Erősségek</b></p> <p>Családias intézményi környezet;</p> <p>Segítő, támogató légkör;</p> <p>Fiatalodó tantestület;</p> <p>Megfelelő tanári-szakos ellátottság;</p> <p>Bizonyos ágazatokon 100%-os beiskolázás;</p> <p>Együttműködés a szülői házzal.</p> <p>Fenntartói támogatás a fejlődéshez és a fejlesztésekhez.</p> <p>Lemorzsolódási mutatók 10% alattiak.</p> <p>A kompetencia mutatókban a hozzáadott érték magas az intézményben.</p> <p>150 év tapasztalata</p>	<p><b>Gyengeségek</b></p> <p>Megyei beiskolázási terület, a tanulók-szülői ház elérésének nehézsége, fizikai távolság.</p> <p>Tanulói motiváció csökken.</p> <p>Közepes és az alatti tantárgyi átlagok.</p> <p>Több tárgyból történő bukás tanév végén.</p> <p>Támogató személyzet (pszichológus, rendszergazda) szüksége.</p> <p>Hiányzó tantermek, közösségi tér.</p> <p>Korszerűbb fénymásoló a tanári munka előkészítéséhez.</p>	<p><b>Megoldások:</b></p> <p>Beiskolázott tanulók számának növelése a környező településekről.</p> <p>Tanulói motiváció növelése/tanulmányi eredmény javítása/hiányzás csökkentése a szülői házzal való összefogással és új tanulás-szervezési eljárásokkal, órávezetéssel.</p> <p>Nevelést-oktatást segítő szakemberek pótlása az intézményben.</p> <p>Infrastrukturális fejlesztés a hatékonyság érdekében.</p>
<p><b>Megoldások:</b></p> <p>Piaci rés és monopolhelyzetet</p>	<p><b>Lehetőségek</b></p>	<p><b>Veszélyek</b></p>	<p><b>Megoldások:</b></p> <p>Pályázati forrásokból hátránykompenzálás.</p>

<p>teremtene a Tiszántúlon.</p> <p>Az új képzési formákkal növelhető a tanulói létszám, más profil iránt érdeklődő tanulók száma emelkedne.</p> <p>Vonzó a nyelvtanulás iránti igény növekedésével a színvonalas nyelvoktatás feltételeinek biztosítása révén.</p>	<p>Középfokú óvónő OKJ-s képzés beindítása.</p> <p>Szoros együttműködés a gyakorló helyekkel, majdan munkaerőpiaci foglalkoztatókkal.</p> <p>Új ágazati képzés és nyelvi előkészítés bevezetése.</p> <p>Angol nyelv oktatás magas színvonala.</p>	<p>Sok hátrányos körülmény között élő tanuló.</p> <p>Hasonló képzési profilú intézmények közelsége (megyeszékhely, alapítványi intézmény).</p> <p>Csökkenő népesség a településen.</p> <p>Esetleges kedvezőtlen jogszabály-módosítások.</p>	<p>Jó hírnév erősítése a közvéleményben, eredmények közzlése több fórumon, csatornán, médiumon keresztül.</p>
<p><b>Külső adottságok (változtatása az intézménytől független)</b></p>			

Nagykálló, 2019. május 27.

Készítették:

---

Csernyik András Gyula

Debreceni Éva

Kocsis Pál