

**Mátészalkai Szakképzési Centrum**  
**Déri Miksa Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium**

**KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM**

**2019-2024**



## 1. Törvényi háttér

### 1.1. Magyarország Alaptörvénye

#### *X. cikk*

(1) Magyarország biztosítja a tudományos kutatás és művészeti alkotás szabadságát, továbbá - a lehető legmagasabb szintű tudás megszerzése érdekében - a tanulás, valamint törvényben meghatározott keretek között a tanítás szabadságát.

(2) Tudományos igazság kérdésében az állam nem jogosult dönteni, tudományos kutatások értékelésére kizárólag a tudomány művelői jogosultak.

(3) Magyarország védi a Magyar Tudományos Akadémia és a Magyar Művészeti Akadémia tudományos és művészeti szabadságát. A felsőoktatási intézmények a kutatás és a tanítás tartalmát, módszereit illetően önállóak, szervezeti rendjüket törvény szabályozza. Az állami felsőoktatási intézmények gazdálkodási rendjét törvény keretei között a Kormány határozza meg, gazdálkodásukat a Kormány felügyeli.

#### *XV. cikk*

(1) A törvény előtt mindenki egyenlő. Minden ember jogképes.

(2) Magyarország az alapvető jogokat mindenkinek bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, fogyatékoság, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül biztosítja.

(3) A nők és a férfiak egyenjogúak.

(4) Magyarország az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás megvalósulását külön intézkedésekkel segíti.

(5) Magyarország külön intézkedésekkel védi a családokat, a gyermekeket, a nőket, az időseket és a fogyatékkal élőket.

#### *XIX. cikk*

(1) Magyarország arra törekszik, hogy minden állampolgárának szociális biztonságot nyújtson. Anyaság, betegség, rokkantság, fogyatékoság, özvegység, árvaság és önhibáján kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén minden magyar állampolgár törvényben meghatározott támogatásra jogosult.

(2) Magyarország a szociális biztonságot az (1) bekezdés szerinti és más rászorulóknak esetében a szociális intézmények és intézkedések rendszerével valósítja meg.

(3) Törvény a szociális intézkedések jellegét és mértékét a szociális intézkedést igénybe vevő személynek a közösség számára hasznos tevékenységéhez igazodóan is megállapíthatja.

(4) Magyarország az időskori megélhetés biztosítását a társadalmi szolidaritáson alapuló egységes állami nyugdíjrendszer fenntartásával és önkéntesen létrehozott társadalmi intézmények működésének lehetővé tételével segíti elő. Törvény az állami nyugdíjra való jogosultság feltételeit a nők fokozott védelmének követelményére tekintettel is megállapíthatja.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja.

## 1.2. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján, a Magyarország területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők

meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

### 1.3. 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

1. § (1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságainak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel.

(2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, illetve az első szakképzettség megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezéséig a magyar állam közszolgálati feladata.

(2) Az állami, települési önkormányzati fenntartású intézményekben, továbbá az állami feladatellátásban részt vevő nemzetiségi önkormányzati, egyházi és magánintézményekben az óvodai nevelés, az óvodai nevelést és az iskolai nevelés-oktatást kiegészítő pedagógiai szakszolgálatok igénybevétele, valamint a kollégiumi ellátás az ingyenes oktatásban részt vevő, e törvényben meghatározott feltételeknek megfelelő gyermekek, tanulók számára térítésmentes.

(3) Köznevelési intézményt az állam, e törvény keretei között nemzetiségi önkormányzat, a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény szerint nyilvántartásba vett egyház, vagy annak belső egyházi jogi személye (továbbiakban együtt: egyházi jogi személy), továbbá más szervezet vagy személy alapíthat és tarthat fenn, ha a tevékenység folytatásának jogát - jogszabályban foglaltak szerint - megszerezte. Óvodát települési önkormányzat is alapíthat és fenntarthat.

3. § (1) A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

(2) A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

(3) Az állami és települési önkormányzati nevelési-oktatási intézményekben az ismereteket, a vallási világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan kell közvetíteni, a teljes nevelési-oktatási folyamatban tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését, és lehetővé kell tenni, hogy a gyermek, tanuló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásban részt vehessen.

(4) ) A köznevelés érvényre juttatja a nemzetiségek kulturális autonómiájának megfelelő oktatási érdekeket.

(5) A nevelés-oktatás nyelve magyar, nemzetiségi óvodában és iskolában részben vagy egészben a nemzetiségek nyelve, a két tanítási nyelvű iskolában - külön jogszabály szerint - részben a célnyelv.

(6) A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

(7) Az alapfokú, az iskolai rendszerű szakképzést is magában foglaló középfokú nevelés-oktatás és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei. A köznevelés bármely iskolai szinten felnőttoktatásként is folyhat.

(8) ) A fenntartó és az iskola a szakképzésről szóló törvényben foglalt feltételekkel vehet részt a szakképzés feladatainak megvalósításában. Az óvoda, az iskola, a kollégium és a pedagógiai szakszolgálati intézmény az e törvényben meghatározottak szerint vehet részt a pedagógusképzésben és a pedagógus-továbbképzésben.

(9) ) A köznevelés rendszerének alapegységei a szakmai önállósággal rendelkező intézmények. Munkájuk minőségét, demokratikus és jogszerű működésüket törvényi szabályozás és állami ellenőrzés biztosítja.

(10) Az iskolarendszer átjárható, így a fogadó intézménynek az e törvényben foglalt keretek között megállapított követelményei alapján más iskolába vagy iskolatípusba akár tanév közben is át lehet lépni.

A fenti törvényi háttér szellemében a **Déri Miksa Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium az 1. számú mellékletben** dolgozza ki az intézmény köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját.

## 2. A köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

- A köznevelés terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése az intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási-nevelési és társadalmi integráció támogatása.
- 

## 3. ADATLAPOK

### 1., Általános adatlap

<b>Az intézmény hivatalos neve</b>		Mátészalkai Szakképzési Centrum
<b>OM azonosító</b>		203059
<b>Az intézmény típusa</b>		köznevelési intézmény
Feladatellátási helyei	Székhely	4700 Mátészalka, Kölcsey u. 2.
	Tagintézmény(ek)	Déri Miksa Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

	Telephely(ei)	4700 Mátészalka, Baross L. u. 9-11.
Régió		Észak-alföldi
Megye		Szabolcs-Szatmár-Bereg megye
Járás		Mátészalkai Járás

## 2., A település lakónépessége

Népességeloszlás a településen			
Kategóriák	Év		
	2016	2017	2018
Lakónépesség (fő)	17106	17036	nincs adat
Élve születések száma (fő)	146	162	nincs adat
Halálozások száma (fő)	198	222	nincs adat
Odavándorlások száma	368	nincs adat	nincs adat
Elvándorlások száma	592	nincs adat	nincs adat
Állandó népességből 18-59 évesek száma (fő)	12069	nincs adat	nincs adat
Öregedési mutató	109,4	114,1	nincs adat

A 2-es táblázat szerint az éves mutató a lakosság száma tekintetében az elhalálozás emelkedése miatt csökkenést mutat 2017-ben. Az élve születések száma 2016-hoz képest emelkedést mutat, ami azonban a település lakónépességének számadatában nem mutatkozik meg. Az öregedési mutató számadatai alapján a fiatalok elvándorlása valószínűsíthető. Egyéb információ a népesség eloszlásával kapcsolatban nem áll rendelkezésünkre.

## 3., A jelenleg folyó, vagy végbemenő, vagy folyamatban lévő, tervezett fejlesztések rövid bemutatása.

Pályázati azonosítószám	Projekt címe	Támogatás odaítélésének éve	Felhívás (program) neve
GINOP 6.2.3	Szakma smart	2018.	
EFOP 3.1.10	„Lépéselőnyben”	2017.	„Lépj egy fokkal feljebb”
GINOP 6.1.3	Idegen nyelvi készségek fejlesztése	2019.	
KEHOP 5.2.11	Fotovoltaikus rendszer	2016.	

#### 4., Az intézmény nevelési, oktatási helységei

Helyiség megnevezése	Helyiségek/képzési helyek száma	Férőhelyek száma	Növekedés			Csökkenés			Állapot (jó, megfelelő, nem megfelelő)	Internet hozzáférés (van, nincs)
			összesen	ebből		összesen	ebből			
				új	bővítés		bon-tás	átadás		
<b>Osztályterem</b>	34								jó	van
ebből										
<b>Szaktantermek</b>	11								jó	van
<b>Tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem</b>	7								jó	van
<b>Egyéb, az oktatás célját szolgáló helyiség</b>	3		3						jó	van
<b>Napközis szoba/tanulószoba</b>										
<b>Számítástechnikai szaktanterem</b>	5								jó	van
<b>Interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tanterem</b>	9								jó	van
<b>Internet kapcsolattal rendelkező osztályterem és szaktanterem</b>	55								jó	van
<b>Wifi eszközökkel lefedett osztályterem</b>	34								jó	van
<b>Intranetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma</b>	50									
<b>Tanári munkaszoba, szertár</b>	14		1						jó	van
<b>Tornaszoba</b>	1									
<b>Tornaterem</b>	1								jó	
<b>Öltöző</b>	2								jó	
<b>Sportpálya, sportudvar</b>	1								jó	
<b>Nyelvi labor</b>										
<b>Ebédlő</b>	1								jó	
	<b>férfi - tanári</b>	7							jó	
	<b>női- tanári</b>	7							jó	

Illemhelyi -ség	fiú - tanulói	7								jó	
	lány- tanulói	7								jó	

A 4-es táblázat szerint az intézmény infrastrukturális helyzete kielégítő, az iskola létszámának megfelelő szaktantermekkel és osztálytermekkel rendelkezik. Az iskola folyamatos felújítások alatt áll, a 21. századi elvárásoknak megfelelően. A főépület alsó szintje akadálymentesített, valamint személyfelvonóval ellátott. Minden nevelési és oktatási helyiség rendelkezik internet kapcsolattal és wifi lefedettséggel. A pedagógusok számára a tanári asztalokon elhelyezett asztali gép áll rendelkezésre. A munkaállomások intranetre kapcsoltak, amely nagyban megkönnyíti az oktatói munkát és a pedagógusok dokumentum vezetési feladatait. Intézményünk több éve sikeresen használja az e-kréta, digitális napló nyújtotta lehetőségeket. A tantermek arányát tekintve egyharmadában interaktív tábla van elhelyezve, amely által színessé, változatossá tehetők a tanórák, a pedagógusok számára pedig adott a lehetőség az IKT eszközök használatának gyakorlására. A technikai felszereltség lehetőséget nyújt a tanulók számára, hogy aktívan vegyenek részt a tanórákon. A tanári munkaszobák és szertárak minden munkaközösség számára biztosítottak. A tanműhelyekben kialakított nevelői szobák felújításra, korszerűsítésre szorulnak. Egyetlen épület sem rendelkezik elkülönített kiskonyhával és étkező helyiséggel.

Intézményünk egy tornateremmel rendelkezik, amely a mindennapos testnevelési órák bevezetése óta nem biztosít ilyen létszámú tanulóállomány mellett kellő teret. A téli időszakban problémát jelent párhuzamosan több osztály mindennapos testnevelése. Az öltözők száma ebből kifolyólag nem elegendő. Az iskola belső udvara egy rekortán borítású kézilabda pályával rendelkezik, amit tavasztól ősziig használhatnak a gyerekek. Az illemhelyiségek száma megfelelő, bár a tanműhelyek ellátottsága e tekintetben is modernizálásra szorul.

## 5., Az intézmény technikai eszközállománya

Technikai eszköz megnevezése, felhasználása	Darab	Típus	Állapot (elavult, korszerű)
<b>Számítógépek</b>			
<b>Számítógépek nyitóállománya</b>	182		
<b>Hálózati szerverek összesen</b>	4		
<b>Iskolában használt összes munkaállomás</b>	159		korszerű
<b>Összes számítógépből internetkapcsolattal</b>	159		korszerű



<b>rendelkező számítógépek száma</b>			
<b>Oktatási célra használt munkaállomás</b>	110		korszerű
<b>Közösségi célra használt munkaállomás</b>	10		korszerű
<b>Adminisztratív célú munkaállomás</b>	22		korszerű
<b>Számítógépet használó tanulók száma</b>	696		
<b>Internetet oktatási célra használó tanárok száma /fő</b>	65		korszerű
<b>Internetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma</b>	50		korszerű
<b>Jogtiszta szerver operációs rendszerek</b>			
	3	Windows Server 2012, 2013	korszerű
<b>Személyi számítógépeken futó jogtiszta operációs rendszerek</b>			
	159	Windows 7, Windows 10	korszerű
<b>Jogtiszta felhasználói programok</b>			
	277	Office 2016	korszerű
<b>Monitorok</b>	159	Samsung	korszerű
<b>Nyomtatók</b>	20	Konica	korszerű
<b>Egyéb technikai eszközök</b>			
<b>Videomagnó</b>	1	Panasonic	korszerű
<b>Videokamera</b>	1	Sony	korszerű
<b>Fénymásoló</b>	5	Konica	korszerű
<b>Projektor</b>	25	Benq	korszerű
<b>Aktív tábla</b>	9	IQ Board	korszerű

Az intézmény számítógép ellátottsága korszerű állapotot mutat, mind a tanteremi ellátottság, mind az adminisztratív munkaállomások terén. Az iskolában található minden munkaállomás internet és wifi hozzáféréssel rendelkezik, ebből az oktatási célra használt gépek száma a teljes állomány 80%-a. Intézményünk rendszergazdái csak jogtiszta programokat és operációs rendszereket telepítenek a számítástechnikai eszközökre. A rendelkezésre álló nyomtatók az irodákban vannak elhelyezve, amelyek a pedagógusi és adminisztratív munkát segítik. Fellelhető egyéb technikai eszközök, mint pl. projektor, aktív tábla, fénymásoló, drón és egyéb, pályázaton nyert 21. századi elvárásoknak megfelelő felszerelések.

## 6., Az intézmény nevelőtestülete

Végzettség, munkaviszony, pedagógus minősítés szerinti bontásban

Pedagógusok összlétszáma:	tanár	32
	szakoktató	41
	főiskolai végzettség	25
	egyetemi végzettség	36
	gyakornok	0
	Ped1	45
	Ped 2	24
	Mesterpedagógus	4

A pedagógusok összlétszáma megfelelő, mind közismereti, mind szakmai vonatkozásban. Végzettséget tekintve minden nevelő-oktató munkát végző kolléga főiskolai vagy egyetemi diplomával rendelkezik. A közeljövőben nyugdíjba vonulók száma azonban aggodalomra ad okot, a hiány a szakoktatói státuszban fog legkorábban megmutatkozni. Számos kolléga vesz részt tanulóként az intézményben folyó felnőttképzésben, újabb szakma megszerzése céljából.

7., A nevelőtestület összetétele

d	össz fő	ebből nő	átlag életkor	Alapfokozatú végzettségű/BA (főiskolai szint)											Mesterfokozatú végzettségű/MA (egyetemi szint)																								
				Besorolás											Besorolás																								
				Y	ebből szak	P.I.	ebből szak	P.II	ebből szak	MP.	ebből szak	KUT	ebből szak	Életp bef.	ebből	Y	ebből szak	P.I.	ebből szak	P.II	ebből szak	MP.	ebből szak	KUT	ebből														
d	73	44				14		10	2	1	1														22		1	1	8	3	3								
n																																							
d																																							
n	9	45																																					
d																												1	1										
d																																							

Intézményünk fő munkaviszonyban alkalmazott pedagógusai 90%-ban teljes munkaidőben dolgoznak. A részmunkaidőben dolgozó óraadók speciális szakmai tantárgyakat oktatnak. A tantestület átlag életkora

44 év. A pedagógusok kihasználják a szakmai fejlődés lehetőségeit, így minden tanévben sor kerül minősítésre. A tantestület tagjai rendszeresen vesznek részt szakmai továbbképzéseken.

## 8. Pedagógus korfa

Pedagógus korfa – pedagógusok (pedagógus munkakörben alkalmazottak) életkor szerinti megoszlása									
Életkor/ év	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	több, mint 64
Pedagógusok száma/ fő	1	2	13	16	8	16	11	6	0

A pedagógus munkakörben alkalmazottak életkor szerinti megoszlása jól mutatja, hogy az 55-64 év közöttiek száma közel 20 fő, akik hiánya problémát fog okozni az oktatói munkában. Szintén aggodalomra ad okot az 50-es évek elején járó kollégák létszáma is, hiszen a közismereti és szakmai tárgyak oktatását egyaránt érinti. Intézményünkben mindösszesen legalább 33 fővel fog csökkenni a pedagógus létszám 10 éven belül, amely adatok nem tartalmazzák az esetleges más okból történő létszámcsökkenést.

9., Szakos ellátottság

Pedagógusok képesítés szerinti bontásban																									
Munkaköri beosztás	Tanított évfolyam	össz fő	ebből nő	átlag életkor	Alapfokozatú végzettségű/BA (főiskolai szint)										Mesterfokozatú végzettségű/MA (egyetemi szint)										
					Besorolás										Besorolás										
					Y.G	ebből szak	P.I.	ebből szak	P.II	ebből szak	.MP.	ebből szak	KUT	ebből szak	Életp. bef.	ebből szak	Y.G	ebből szak	P.I.	ebből szak	P.II	ebből szak	.MP.	ebből szak	KUT
Intézményvezető	12	1	0	47																					
Intézményvezető-helyettes	9-11., 14.	4	2	50													1								
Tagintézményvezető Intézményegység-vezető																									
Tagintézményvezető-helyettes Intézményegység-vezetőhelyettes																									
Osztályfőnök tanító	osztályfőnök																								
	tanító																								
Angol		4	3	45													3	1	1	1					

<b>Sza- kos- taní- tást- vég- ző</b>	<b>Német nyelv</b>	9-12.	3	2	48			1		1	1							1									
	<b>Matematika</b>		6	4	47			2										2		2	2						
	<b>Magyar nyelv</b>		7	5	48					1								3		2	1	1	1				
	<b>Magyar irodalom</b>		7	5	48					1								3		2	1	1	1				
	<b>Történelem</b>		6	3	47					1								3		2	1	1	1				
	<b>Fizika</b>		3	2	49													1		2	2						
	<b>Kémia</b>		2	2	40					1										1	1						
	<b>Biológia</b>		3	3	44					1										2	2						
	<b>Földrajz</b>		5	4	48					4	1																
	<b>Énekzene</b>		1	1	51							1															
	<b>Számítástechnika, informatika</b>		4	1	36					1									2		1	1					
	<b>Technika</b>		2		45					1									1								
	<b>Testnevelés</b>		5	3	49					1									2		2	2					

	Egyéb																								
Összesítve/ fő																									

Intézményünkben jelen állás szerint megoldott a szakos ellátottság, létszámhiány előreláthatóan a 8-as táblázatban szereplő adatoknak megfelelően a nyugdíjkorhatár elérésével fog jelentkezni. A pedagógusok az intézményben folyó felnőtt szakképzéseken vesznek részt új szakma megszerzése céljából, áthidalva ezzel a folyamatos nyugdíjazásból adódó személyi hiányokat. Ebben lát az intézmény vezetése lehetőséget a felmerülő szakoktatói hiány pótlására, amelyet az elmúlt évek során szerzett végzettségek hatékonyan igazolnak. Az iskola nyelvszakos oktatóinak létszáma kielégítő , amely két idegen nyelv oktatását teszi lehetővé. Intézményünk szeptember óta ECL vizsgaközpont szerepét is betölti, amely lehetőséget biztosít a tanulók számára a helyben történő nyelvvizsga megszerzéséhez. Az újonnan indult idegennyelvi tanfolyamoknak köszönhetően több tanuló is részt vesz nyelvi előkészítő képzésen.



## 10., Pedagógus létszám alakulása három tanév viszonylatában

Pedagógusok létszámának alakulása		
Tanév	Tanulók száma	Egy pedagógusra jutó tanulók száma
2016/2017	684	9,25
2017/2018	670	9,44
2018/2019	693	10,2

Intézményünkben az elmúlt három év viszonylatában stagnáló tanulói létszámmal rendelkezünk. Az egy pedagógusra jutó tanulók száma ideális. Több tantárgy esetében, mint pl. a matematika, az idegen nyelv és a magyar nyelv és irodalom csoportbontásban folyik az oktatás, amely a csökkentett létszám miatt eredményesebbnek bizonyul. Szakmai tantárgyak oktatása a törvényi előírásoknak megfelelően 14-15 fős csoportokban zajlik, ezáltal több idő és figyelem jut egy-egy tanulóra.

11., További képzést szerző pedagógusok számának alakulása, illetve a pedagógus továbbképzésen résztvevők számának alakulása

További képzést szerző pedagógusok (pedagógus munkakörben alkalmazottak) a 2017/2018-es tanévben													
Képzés szintje	állapot (2017/2018-as tanév)	Tantestület-ből összesen	Ebből nő	25 évesnél fiatalabb		25-34 éves		35-49 éves		49 évesnél idősebb		Összesből	
				össz	ebből nő	össz	ebből nő	össz	ebből nő	össz	ebből nő	távozott az intézmény-ből	GYE S-en GYE D-en van
második főiskolai/egyetemi alapképzés és	folymatban												
	végzett												
főiskolai szakirányú továbbképzésben képzés	folymatban												
	végzett												
egyetemi szakirányú továbbképzésben képzés	folymatban												
	végzett												
alapképzés-ben	folymatban												
	végzett							1					
mesterképzésben	folymatban												
	végzett							2	1				

osztatlan képzés	folyamatb an													
	végzett													
<b>Pedagógus munkakörben alkalmazottak részvétele a pedagógus munkát segítő tanfolyami továbbképzésen 2017/2018-as tanévben</b>														
téma szerint	szaktárgyi elméleti													
	módszertani													
	informatikai													
	egyéb általános témájú													
szervezés szerint	felsőfokú intézmény által szervezett													
	ped. szakmai. szolg. intézmény által szervezett													
	nemzetközi egyezmény által szervezett													
kedvezmé ny szerint	önerőből vállalt													
	költség- hozzájárással támogatott													

	költség- hozzájárulással részben támogatott												
időtartam szerint	30 órás												
	60 órás												
	90 órás												
	120 órás												

A 2017/2018-as tanév során 3 pedagógus szerzett újabb felsőfokú képzést, egy fő alapképzésben, 2 fő mesterképzésben. Ezek az adatok is alátámasztják a folyamatos képzésben való részvételt, a szakos ellátottság utánpótlását. A képzést megszerző pedagógusok önköltséges finanszírozással jutottak újabb oklevélhez.

## 12., Pedagógus létszám

Pedagógusok létszámának alakulása		
Tanév	További képzés	Továbbképzés
2015/2016	0	
2016/2017	35	
2017/2018	21	

Az elmúlt 3 év statisztikája szerint 56-an szereztek újabb képzést, amely a szakos ellátottságot biztosíthatja. Az új szakmák elvégzésére legmagasabb arányban az intézmény keretein belül kerül sor. A pedagógus számára a helyben történő oktatás mind időben, mind elhelyezkedés szempontjából nagyon kedvező, amely előnyöket szívesebben is használják ki.

## 13., A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak (NOKS)

A nem pedagógus munkakörben dolgozók (a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, illetve egyéb dolgozók)					
Munkakör megnevezése	Össz. fő	Ebből nő	Munkaviszony		
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízásos
Pedagógiai asszisztens					
Iskolatitkár	2	2	2		
Rendszergazda					
Gyógypedagógiai asszisztens	1	1			1
Könyvtáros					
Rendszergazda					
Pszichopedagógus					
Szabadidő-szervező					

A nem pedagógus munkakörben dolgozók táblázata szerint teljes munkaidőben 2 fő iskolatitkár segíti a nevelő és oktató munkát. Megbízásos munkaviszonyban 1 fő gyógypedagógiai asszisztens dolgozik, aki a szakértői véleménnyel rendelkező SNI-s tanulók

felzárkóztatásával foglalkozik. Az intézmény hiányossága az iskolai pszichológus, akinek munkája nagymértékben elősegítené a szociális hátránnyal küzdő diákok beilleszkedési és magatartásbéli problémákból keletkező nehézségek kezelését. A tanulókat érő családi és egyéb tragédiák feldolgozásában való segítség nagymértékben hozzájárulhatna a tanulmányi eredmények javulásához, kiküszöbölve ezáltal a korai iskolaelhagyás problémáját, csökkentve ezzel a lemorzsolódás ugrásszerű növekedését. Az osztályfőnökökre háruló közösségi problémák megoldásában is nagy szerepet töltené be, segítve ezáltal a pedagógusok munkáját. A halmozottan hátrányos, illetve hátrányos helyzetű tanulók sok esetben olyan hiányos kompetenciákkal kerülnek az intézménybe, amelyek javításában logopédus bevonása segítséget nyújthatna. Véleményünk szerint ezen foglalkozásokhoz motiváló tényező lehetne egy otthonosan berendezett helyiség, ahol az oda érkező diák könnyedebb, családiasabb légkörrel találkozhat, segítené a feloldódást, a szakember felé való megnyílást, a bizalmi kapcsolat kialakulását.

#### 14., Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok

Tanév									
2015/2016	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	összevont osztály
	nem több, mint 10 fős	1	2	4	2				
	11-20 fős		3	2	4	1	2	1	
	21-25 fős	2	3	2					
	25-30 fős	2	1			1			
	31-35 fős	4							
	több, mint 35 fős								
2016/2017	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok								összevont osztály
	nem több, mint 10 fős	1			1			1	
	11-20 fős		2	5	3	1			
	21-25 fős		5	1	1				
	25-30 fős	9		1	1				
	31-35 fős								

	több, mint 35 fős															
2017/2018	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok															összevont osztály
	nem több, mint 10 fős		2.5													
	11-20 fős	1	4	5	1	1	1									
	21-25 fős		1	1	1						1					
	25-30 fős	2	1	1									1			
	31-35 fős	5	1	1					1							
	több, mint 35 fős															

### 15., A tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ tanév	Össz. létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.	
	össz.	ebőrlány	össz.	ebőrlány	össz.	ebőrlány	össz.	ebőrlány	össz.	ebőrlány	össz.	ebőrlány	össz.	ebőrlány	össz.	ebőrlány
2015/2016 nyitólétszám	699	256	278	128	131	46	118	28	86	30	47	12	28	12	11	0
2015/2016 zárólétszám	590	256	234	136	114	59	105	30	59	9	40	12	27	10	11	0
2016/2017 nyitólétszám	684	244	241	100	154	61	108	41	73	24	50	13	40	10	8	0
2016/2017 zárólétszám	563	203	168	69	143	51	100	38	70	24	41	11	35	10	8	0
2017/2018 nyitólétszám	670	245	222	78	150	60	136	53	57	28	39	9	38	9	28	8
2017/2018 zárólétszám	589	178	208	62	130	43	98	36	58	19	40	9	36	9	19	0

a) Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesültek létszáma három tanév viszonylatában

Tanév		Össz.létszám								
		össz.	ebből lány	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
2015/2016	HH	119	40	53	38	14	24	0	0	0
	HHH	241	93	102	49	48	49	0	0	0
	SNI	16	5	7	3	4	1	0	1	0
	BTMN	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016/2017	HH	132	46	53	23	12	24	5	6	0
	HHH	268	127	130	86	20	26	6	0	0
	SNI	21	4	2	5	6	4	0	0	0
	BTMN	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017/2018	HH	73	21	28	20	5	10	7	3	0
	HHH	285	142	123	124	19	11	8	1	0
	SNI	17	5	4	3	6	3	0	0	0
	BTMN	0	0	0	0	0	0	0	0	0

b) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2015/2016	241	62	102	40	49	19	48	18	42	16	0	0	0	0
2016/2017	268	115	130	61	86	44	20	11	26	10	6	1	0	0
2017/2018	285	105	123	24	124	64	19	9	11	6	8	20	0	0

c) A sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány



<b>2015/2016</b>	18	5	7	1	3	1	4	2	1	1	0	0	1	0
<b>2016/2017</b>	21	4	2	0	5	1	6	2	4	1	0	0	0	0
<b>2017/2018</b>	17	5	4	2	3	0	6	2	3	1	1	0	0	0

d) **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának alakulása három tanév viszonylatában**

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
<b>2015/2016 zárólétszám</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2016/2017 zárólétszám</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2017/2018 zárólétszám</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 16., Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása a 2017/2018-as tanévben.

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2017/2018 tanév I. félév	112	59	70	41	27	12	12	5	3	0	0	0	0	0
2017/2018 tanév II. félév	50	18	46	17	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0

### 17., Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)		Évfolyamok													
		9.		10.		11.		12.		13.		14.			
ebből	Létszám (fő)	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány		
		a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet, ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt	53	27	13	4	10		9	4	2	0	0	0	0
		a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	<b>a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma</b>	40	23	1	2	3	3	0	0	0	0	0	0
	<b>a félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma</b>	40	20	2	3	10	10	1	1	0	0	0	0
	<b>a félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma</b>	42	21	2	3	10	10	2	1	0	0	0	0
	<b>az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma</b>	27	18	2	1	3	3	0	0	0	0	0	0
	<b>a félévben a tanuló 50 órát elérő igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma</b>	28	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>a félévben szülői kérésre magántanulóvá vált tanulók száma</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>a félévben szülői kérésre a tanuló magántanulóvá minősítése folyamatban van</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>a félévben menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>a félévben veszélyeztetetté vált tanulók száma</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>a félévben ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma</b>	46	17	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ebből</b>	<b>a félévben 100 órát elérő igazolt hiányzással rendelkező tanulók száma</b>	39	12	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma</b>	40	17	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltött tanulók száma</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>középfokú oktatásba 16. életévének betöltését követően belépett tanulók száma</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 18., Az intézmény tanulmányi átlaga

Az intézmény tanulóinak évfolyamonkénti tanulmányi átlaga három tanév

Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		14.			
	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
<b>Létszám</b>	234	136	114	59	105	30	59	9	40	12	27	10	11	0
Angol	2.28	n.a.	3.01	n.a.	2.97	n.a.	2.32	n.a.						
Német	3.39	n.a.	2.89	n.a.	3.24	n.a.	3.49	n.a.						
Matematika	2.3	n.a.	2.54	n.a.	2.82	n.a.	2.7	n.a.						
Magyar nyelv	3.02	n.a.	2.59	n.a.	2.47	n.a.	3.09	n.a.						
Magyar irodalom	3.02	n.a.	2.59	n.a.	2.47	n.a.	3.09	n.a.						
Történelem	2.31	n.a.	2.19	n.a.	2.31	n.a.	3.07	n.a.						
Fizika	2.91	n.a.	3.13	n.a.	3.23	n.a.		n.a.						
Kémia	2.6	n.a.	3.47	n.a.	2.54	n.a.		n.a.						
Biológia		n.a.	3.56	n.a.	3.19	n.a.	3.82	n.a.						
Földrajz	2.6	n.a.	2.76	n.a.		n.a.		n.a.						
Ének-zene		n.a.		n.a.		n.a.		n.a.						
Számítástechnika, informatika	2.47	n.a.	3.04	n.a.	3.36	n.a.	4.0	n.a.						
Technika		n.a.		n.a.		n.a.		n.a.						
Testnevelés	2.65	n.a.	3.8	n.a.	3.67	n.a.	4.27	n.a.						
Természetismeret	3.33	n.a.		n.a.		n.a.	4.33	n.a.						

Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.	
	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
<b>Létszám</b>	168	69	143	51	100	38	70	24	41	11	35	10	8	0
Angol	2.74	n.a.	2.72	n.a.	3.14	n.a.	2.6	n.a.	-	n.a.				
Német	3.335	n.a.	3.88	n.a.	2.85	n.a.	2.49	n.a.	3.92	n.a.				
Matematika	2.54	n.a.	2.71	n.a.	2.63	n.a.	2.53	n.a.	2.42	n.a.				
Magyar nyelv	2.31	n.a.	2.6	n.a.	2.48	n.a.	2.67	n.a.	2.75	n.a.				
Magyar irodalom	2.31	n.a.	2.6	n.a.	2.48	n.a.	2.67	n.a.	2.75	n.a.				
Történelem	2.23	n.a.	2.39	n.a.	2.48	n.a.	2.46	n.a.	3.42	n.a.				
Fizika	-	n.a.	3.23	n.a.	3.48	n.a.	-	n.a.	-	n.a.				
Kémia	-	n.a.	3.25	n.a.	3.6	n.a.	3.51	n.a.	-	n.a.				
Biológia	-	n.a.	3.67	n.a.	3.69	n.a.	3.22	n.a.	-	n.a.				
Földrajz	-	n.a.	3.17	n.a.	-	n.a.	-	n.a.	-	n.a.				
Ének-zene	-	n.a.	-	n.a.	-	n.a.	-	n.a.	-	n.a.				
Számítástechnika, informatika	2.73	n.a.	3.09	n.a.	3.41	n.a.	3.86	n.a.	4.0	n.a.				
Technika	-	n.a.	-	n.a.	-	n.a.	-	n.a.	-	n.a.				
Testnevelés	3.72	n.a.	4.22	n.a.	4.1	n.a.	4.22	n.a.	4.0	n.a.				
Természetismeret	2.97	n.a.	-	n.a.	-	n.a.	4.0	n.a.	3.42	n.a.				

Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.	
	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
<b>Létszám</b>	208	62	130	43	98	36	58	19	40	9	36	9	19	0
Német	3.04	2.41	3.59	2.58	4.28	-	2.32	2.22	4.00	4.00				

Angol	2.77	3.00	2.82	3.00	3.00	3.12	3.28	3.64	-	-				
Matematika	2.54	2.74	2.83	2.42	3.12	2.68	2.2	2.15	2.33	2.33				
Magyar nyelv	2.59	2.97	2.89	2.83	2.74	2.94	2.6	2.78	2.89	3.00				
Magyar irodalom	2.66	3.1	2.87	2.82	2.74	2.94	2.6	2.78	2.89	3.00				
Történelem	2.31	2.65	2.65	2.23	2.57	2.41	2.53	2.56	2.56	2.66				
Fizika	-	-	2.72	3.00	2.87	2.77	-	-	-	-				
Kémia	2.41	2.41	-	-	3.69	3.77	3.34	3.46	-	-				
Biológia	2.49	2.49	4.27	4.31	4.00	4.24	3.96	4.1	-	-				
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Ének-zene	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Számítástechnika, informatika	3.05	2.85	3.62	4.1	3.84	4.12	3.75	4.00	3.44	3.00				
Technika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Testnevelés	3.59	3.8	4.37	4.34	4.14	3.95	4.44	4.3	4.3	4.00				
Természetismeret	2.99	3.38	-	-	-	-	2.93	2.6	3.11	3.33				

### 19., Évisméltésre kötelezett tanulók

Évisméltésre kötelezett tanulók száma 2017/2018

Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
Angol	42	23	8	5	5	1	10	3				
Német	2	0	6	0	1	1	2	0				
Matematika	57	21	23	2	21	6	15	5				
Magyar nyelv	45	11	12	3	15	1	8	2				
Magyar irodalom	45	11	12	3	15	1	8	2				
Történelem	23	15	7	3	5	0	11	3				
Fizika	25	16	6	0								
Kémia	4	1			2	0						
Biológia												
	18	14	1	0								

<b>Földrajz</b>													
<b>Ének-zene</b>													
<b>Számítástechnika, informatika</b>	25	20	4	1	1	1	1	1					
<b>Technika</b>													
<b>Testnevelés</b>	27	25	1	0	6	0	1	0					

<b>Az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma (fő)</b>	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
<b>Angol</b>												
<b>Német</b>												
<b>Magyar nyelv</b>												
<b>Magyar irodalom</b>												
<b>Történelem</b>												
<b>Fizika</b>												
<b>Kémia</b>												
<b>Biológia</b>												
<b>Földrajz</b>												
<b>Ének-zene</b>												
<b>Számítástechnika, informatika</b>												
<b>Technika</b>												
<b>Testnevelés</b>												

<b>Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)</b>	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>	
	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Létszám</b>	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
<b>Angol</b>	20	7	2	1	0	0	5	5	0	0	0	0
<b>Német</b>	19	9	0	0	4	0	2	1	0	0	0	0
<b>Matematika</b>	40	22	12	10	10	1	5	0	0	0	0	0
<b>Magyar nyelv</b>	39	17	8	1	6	1	12	1	0	0	0	0
<b>Magyar irodalom</b>	27	11	7	1	2	0	8	1	0	0	0	0
<b>Történelem</b>	20	12	4	1	5	1	7	3	0	0	0	0
<b>Fizika</b>	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Kémia</b>	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Biológia</b>	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Földrajz</b>	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ének-zene</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Számítástechnika, informatika</b>	9	5	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
<b>Technika</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Testnevelés</b>	15	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma (fő)</b>														
	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>			
<b>Létszám</b>	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Angol</b>	12	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Német</b>	17	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Matematika</b>	21	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Magyar nyelv</b>	17	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Magyar irodalom</b>	21	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Történelem</b>	16	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Fizika</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Kémia</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Biológia</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Földrajz</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Ének-zene</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Számítástechnika, informatika</b>	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Technika</b>				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Testnevelés</b>	8	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)</b>														
	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>			
<b>Létszám</b>	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
<b>Angol</b>	43	23	1	0	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Német</b>	9	9	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Matematika</b>	29	20	1	1	6	1	3	1	0	0	0	0	0	0
<b>Magyar nyelv</b>	23	19	5	5	6	2	3	1	0	0	0	0	0	0
<b>Magyar irodalom</b>	23	16	5	5	6	2	3	1	0	0	0	0	0	0
<b>Történelem</b>	24	13	6	3	5	2	2	1	0	0	0	0	0	0

<b>Fizika</b>	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Kémia</b>	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Biológia</b>	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Földrajz</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ének-zene</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Számítástechnika, informatika</b>	7	4	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
<b>Technika</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Testnevelés</b>	7	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma (fő)</b>														
	<b>9.</b>		<b>10.</b>		<b>11.</b>		<b>12.</b>		<b>13.</b>		<b>14.</b>			
<b>Létszám</b>	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
<b>Német</b>	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Angol</b>	14	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Matematika</b>	19	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Magyar nyelv</b>	12	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Magyar irodalom</b>	12	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Történelem</b>	19	13	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Fizika</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Kémia</b>	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Biológia</b>	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Földrajz</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Ének-zene</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Számítástechnika, informatika</b>	11	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Technika</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Testnevelés</b>	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



## 20., Tanulói mulasztások

Az intézményben a tanulói mulasztások létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018)

	Évfolyam/mulasztott órák száma	Össz létsz	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
<b>ebből</b>	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma		135	88	79	6	11	8	0
	A tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette	590	234	114	105	59	40	27	11
	2 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma		2	1	24	3	6	4	0
	10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma		21	2	14	2	2	1	0
	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma		11	3	6	7	0	1	0
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma		91	82	33	0	0	1	0
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma		207	105	90	0	34	17	0
	250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma		84	24	28	0	0	0	
Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)		34	13	9	7	0	0	0	

	Évfolyam/mulasztott órák száma	Össz létsz	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
--	--------------------------------	------------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

<b>ebbő I</b>	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma		170	91	67	39	16	22	18	
	ebből	A tanulmányi követelménye it sikeresen teljesítette	563	168	143	100	70	41	35	8
		2 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma		42	52	33	23	6	4	9
		10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma		39	16	17	5	8	16	8
		30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma		11	6	3	0	0	0	0
		50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma		67	4	0	0	0	0	0
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma		164	125	107	59	51	36	27	
	250 vagy több (igazolt vagy igazoltalan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma		71	10	16	6	12	0	0	
Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)		44	10	7	3	5	0	0		

Az igazolt és igazolatlan órával rendelkező tanulók száma 2017/2018-as tanév (zárólétszám)									
	Évfolyam/mulasztott órák száma	Össz létsz	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
<b>ebbő I</b>	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma		149	85	61	32	10	13	

ebből	A tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette	589	208	130	98	58	40	36	19
	2 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma		35	43	61	18	3	2	
	10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma		38	16	16	5	4	9	
	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma		12	7	2				
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma		68	3	1				
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma		114	84	65	38	10	9	
	250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma		72	14	25	11	14		
Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)		14	11	23	1	1	1	5	

## 21., Országos kompetenciamérés eredménye az összefoglaló intézményi jelentés alapján

Az intézmény létszámadata			
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
2015	10.	122	92
2016	10.	118	99
2017	10.	127	92

a) Az intézmény átlageredménye három tanév viszonylatában – összefoglalás

A telephely átlageredménye				
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
			Az intézményben	Országosan
2015	Matematika	10.	1369	1645
	Szövegértés	10.	1359	1601
2016	Matematika	10.	1303	1641
	Szövegértés	10.	1278	1610
2017	Matematika	10.	1343	1647
	Szövegértés	10.	1308	1613

b) A telephely létszámadata három tanév viszonylatában

A telephely létszámadata					
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	
2015	10.	122	92	83	-
2016	10.	118	99	76	-
2017	10	127	92	82	

A telephely átlageredménye								
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országosan	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Nev e	Eredménye	Nev e	Eredménye
2015	Matematika	10.	1368	1645		1533		1549
	Szövegértés	10.	1358	1601		14801		1493
2016	Matematika	10.	1302	1641		1527		1542
	Szövegértés	10.	1277	1610		1490		1500
2017	Matematika	10.	1343	1647		1527		1510
	Szövegértés	10.	1308	1613		1488		1476

22., A telephely eredménye a családi háttérindexének

Tanév	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2015	Matematika	10.	☺	☺
	Szövegértés	10.	☺	☺
2016	Matematika	10.	☹	☹
	Szövegértés	10.	☹	☹
2017	Matematika	10.	☺	☺
	Szövegértés	10.	☺	☹

23., A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Év	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2015	Matematika	10.	-	-
	Szövegértés	10.	-	-
2016	Matematika	10.	☹	☹
	Szövegértés	10.	☹	☹
2017	Matematika	10.	☹	☹
	Szövegértés	10.	☺	☹

## 24., A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény megbízhatósági tartomány				
		2013	2014	2015	2016	2017
Matematika	10.	1369	1371	1368	1302	1343
Szövegértés	10.	1359	1342	1358	1277	1308

## 25., Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya						
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telep-helyen	Országó-san	Megfelelő képzési típusban /településtípusban
2015	matematika	10.	4. képességi szint	93,5	35,2	57
	szövegértés	10.	4. képességi szint	80,7	28,9	51,3
2016	matematika	10.	4. képességi szint	95.25	37	59
	szövegértés	10.	4. képességi szint	99.1	27.8	49.5
2017	matematika	10.	4. képességi szint	93.6	35.5	58.85
	szövegértés	10.	4. képességi szint	85	26.5	49.15

Az intézmény létszámadata már a korábbiakban említésre került, mely alapján az utolsó 3 éve átlagát véve különösebb eltérést nem mutat.

### Az intézmény átlageredménye három tanév viszonylatában

Az intézményben kapott eredmény sajnálatos módon jóval elmarad az országos átlageredményektől. Mind a matematika, mind a szövegértés mérési területet tekintve. A

kompetenciamérés eredményeinek javulási lehetősége abban rejlik, hogy az intézménybe bekerülő 9. évfolyamos tanulók oktatása a tanév első felében inkább tartalmazza az alap kompetenciák hiányosságainak pótlását, elmélyítését és az értő, hangos olvasás gyakorlását. Véleményünk szerint azért marad alul intézményünk az országos eredményekkel szemben, mert a felvett tanulók nagy százaléka az általános iskolai tanulmányai során nem, vagy csak alig szerzik meg a szükséges alapokat. Ebben jelentős szerepet kap a családi háttér, a szülők iskolázatlansága, a tanuláshoz való hozzáállása és a szegregált lakókörnyezet. A 10.osztályban elvégzett mérési eredményeket az is befolyásolhatja, hogy az általános iskolában elvégzett kompetenciamérésre nem fektetnek hangsúlyt, kellő komolyságot, ezáltal a tanuló joggal feltételezheti, hogy a középiskolai méréseknek sincs jelentős súlya.

### **Az alapszintet el nem érő tanulók aránya**

Az országos mérési eredményekkel összevetve a telephelyen mért adatokat a matematika és szövegértés kompetenciák területén átlagosan 3-szor rosszabb teljesítményt értek el a tanulók az elmúlt 3 év során. Az alapszintet el nem érő 10. évfolyamos tanulók aránya mind matematika, mind szövegértés mérési területén évről-évre közel 100%-os sikertelenséget mutat. Nem lehet különbséget tenni a két tantárgy mérési eredményei között, a tanulók egyformán gyengén, magasan az alapszint alatt teljesítenek.

### **26., Tanulói képességszint alapján elért eredmények, a minimum szintet el nem érő tanulók**

<b>A minimum szintet el nem érő tanulók aránya</b>						
<b>Év</b>	<b>Mérési terület</b>	<b>Évfolyam</b>	<b>Alapszint</b>	<b>A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)</b>		
				<b>A telephelyen</b>	<b>Országosan</b>	<b>Megfelelő képzési típusban /településtípusban</b>
<b>2015</b>	<b>matematika</b>	<b>10.</b>	3. képességszint	79,4	16,7	31,8
	<b>szövegértés</b>	<b>10.</b>	3. képességszint	52,5	12,4	25,5
<b>2016</b>	<b>matematika</b>	<b>10.</b>	3. képességszint	82.6	17.3	32.3

	szövegértés	10.	3. képességi szint	71.45	11.5	23.75
2017	matematika	10.	3. képességi szint	74.3	16.5	32.45
	szövegértés	10.	3. képességi szint	62.05	10.6	23

A 26-os táblázatban foglalt mérési eredmények alapján az országos teljesítmény és az intézményben mért eredmények között 4-5-szörös negatív eltérés mutatkozik. Míg az országos átlag 12-16% közötti mérési eredményt mutat a minimum szintet el nem érők arányában, addig a telephelyen mért adatok elérik a 80%-ot is. A kompetenciaterületenként mért bontás szerint a szövegértés mérési eredményei százalékosan kedvezőbbek, mint a matematika területén. Míg matematikából a tanulók 80%-a minimum szint alatt teljesít, addig a szövegértés területén kb. 20%-kal kevesebb.

## 27., Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek

Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek										
Módszerek	A módszer teljesen új, nem hallott róla		A módszer ismert, de bizonytalan az alkalmazásában		A módszert ismeri, néha alkalmazza az óráin		A módszert ismeri, gyakran alkalmazza az óráin		A módszert ismeri, de nem alkalmazza	
	elmélet tantárgyak	gyakorta n-tárgyak	elmélet tantárgyak	gyakorta n-tárgyak	elmélet tantárgyak	gyakorta n-tárgyak	elmélet tantárgyak	gyakorta n-tárgyak	elmélet tantárgyak	gyakorta n-tárgyak
Magyarázat							32	41		
Előadás							32	41		
Megbeszélés, beszélgetés							32	41		
Vita						41	32			
Tanulói kiselőadás							32			41
Szemléltetések							32	41		



demonstráció										
Játék, szimuláció					32					41
Verseny (kompetitív) módszer					27		5			
Multimédia					41		32			
Differenciált tanulásszervezés, differenciálás -adaptív gyakorlat					32					
Drámapedagógia					12		7		13	
Projektpedagógia									32	
Kooperatív tanulási technikák							32	41		
Interaktív tábla alkalmazás a kész oktatási anyagokkal							32			
Interaktív tábla alkalmazás a saját készítésű oktatási anyaggal							32			
Tehetségondozás, tehetségfejlesztés (gazdagítás, dústítás)							5			

A tanórákon alkalmazott módszerek tekintetében különbséget kell tennünk elméleti és gyakorlati foglalkozások között. Az elméleti tantárgyak oktatása során a magyarázat, az

előadás, a megbeszélés, a vita, a kiselőadás, szemléltetés, infokommunikációs eszközök használata a leggyakoribb. A differenciált tanulásszervezés leginkább az elméleti órákon alkalmazható, de a gyakorlati képzés során is előtérbe kerülnek a gyengébb képességű tanulók. A gyakorlati tantárgyak oktatása során használt módszerek a szemléltetés, a kooperatív tanulási technikák, az előadás, magyarázat és a saját készítésű oktatási segédanyag interaktív táblán történő alkalmazása. A tanítás során a tanulói kiselőadás, a játékszimuláció, a drámapedagógia, projektpedagógia és a szóban történő számonkérés használata a legcsekélyebb mértékben fordul elő. A személyes interakció csökkenése miatt szinte kifejezésképtelenek a tanulók, nehezen fogalmazzák meg gondolataikat, mely később, a munka világában való elhelyezkedés során is problémát okozhat.

## 28., Tanulásszervezési eljárások

Tanulásszervezési eljárások	Nem alkalmazza		Alkalmazza egy-egy tantárgy esetében		Alkalmazza több tantárgy esetében	
	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak
<b>Frontális</b>					32	41
<b>Egyéni</b>			32	41		
<b>Csoportos</b>			32	41		
<b>Kooperatív</b>			32	41		
<b>Tanulópár</b>	32	41				
<b>Páros munka</b>			32	41		

Az osztályok összetétele szempontjából a tanulásszervezési eljárások alkalmazása során figyelembe kell venni a gyengébb képességű tanulók hátrányosságait, nehézségeit, valamint a jobb képességű diákok fejlődési lehetőségeit. Mind az elméleti, mind a gyakorlati tantárgyak oktatása során a pedagógusok különböző szervezési eljárásokat alkalmaznak. Leggyakoribb a frontális, legritkábban alkalmazott a tanulópár eljárás. Az oktatás során az egyéni, a csoportos, a kooperatív és a páros munka tanulásszervezési eljárások rendszeresen alkalmazottak. A szóbeli számonkérés háttérbe szorult az utóbbi évek során, a tanulók nem szeretnek egymás előtt szóban megnyilvánulni. Ennek oka, a szókinccs hiánya, szegényessége, a szereplési vágy csekélyisége, amely az iskolai rendezvények szervezésében is jelentős problémákat okoz. Ezért gyakoribb az írásbeli számonkérés, ahol a tanuló kevésbé feszélyezett, lehetőséget adva ezáltal a jobb érdemjegy elérésére.

## 29., Tanóra-, és tananyag alkalmazási módok

Tanórai-, és tananyag alkalmazási módok	Nem alkalmazza		Alkalmazza egy-egy tantárgy esetében		Alkalmazza több tantárgy esetében	
	Tagozat					
	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak
Epochális formában						
Nívó csoportok						
Projekt napok						
Projekt hét			3			
Iskolán kívüli tanítás						
45 percesnél rövidebb tanórák szervezése						
45 percesnél hosszabb tanórák szervezése						

Az intézményben minden tanév során 3 témahéttel ismerkedhetnek meg a tanulók. A pénzhét, a fenntarthatósági témahét és a digitális témahét.

A fenntarthatósági témahét kiemelt témái a **közösségi közlekedés, a víz és a fenntarthatóság**. Mindhárom téma kapcsolódik egy-egy nemzetközi kezdeményezésű országos programhoz és olyan szervezetekhez, amelyek ezekben a témákban kiemelt tevékenységet folytatnak.

A pénzhét során a diákok megismerik a pénz értékét, játékos feladatok során döntéseket hoznak a családi költségvetés beosztásáról, fontossági sorrendet állítanak fel a havi kiadások és bevételek tekintetében.

A Digitális Témahét fő célja a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése a köznevelésben. A program fontos törekvése, hogy a digitáliskompetencia-fejlesztés az informatikaórán túl kiterjedjen más tantárgyakra is. A részt vevő pedagógusok és diákok változatos és kreatív iskolai projektek keretében fejleszthetik képességeiket technológiával támogatott tanulás során.

### 30., A pedagógusok által alkalmazott hátránykompenzáló programok és módszerek

Módszerek	Nem alkalmazza		Alkalmazza		Néha alkalmazza		Gyakran alkalmazza	
	Tagozat							
	elmélet tantár- gyak	gyak. tantár- gyak	elmélet tantár- gyak	gyak. tantár- gyak	elmélet tantár- gyak	gyak. tantár- gyak	elmélet tantár- gyak	gyak. tantár- gyak
IPR								
ETIPE								
Arany János Tehetséggo ndozó Program								
Útravaló			25	33				
Egyéb			13					

Az intézményben az Útravaló („Út az érettségihez”, „Út a szakmához”) programok működnek. A program keretében a halmozottan hátrányos helyzetű és roma származású tanulók vesznek részt nagyobb számban. A diákok ennek köszönhetően tantárgyi és egyéb felzárkóztatáson vesznek részt, amely lehetőséget biztosít egy jobb tanulmányi eredmény eléréséhez, a későbbi céljaik megvalósításához. Ezek az ösztöndíjak tanulmányi átlaghoz kötöttek, valamint az igazolatlan mulasztások száma nem haladhatja meg a törvényben előírtakat. Ezzel is próbáljuk csökkenteni a lemorzsolódást, a korai iskolaelhagyást, amely esélyt adhat a választott szakma megszerzéséhez, de sok esetben a diákok nagy többsége nem akar élni a hátránykompenzáló program nyújtotta lehetőségekkel. A szakmákhoz kötött ösztöndíjak esetében is hasonló feltételekkel vehetnek részt a tanulók, de ennek ellenére ezen a területen is magas a korai iskolaelhagyók száma. A tanulók halmozottan hátrányos helyzete ellenére nem motiváló tényező sem az ösztöndíjjal járó anyagi juttatás, sem a tantárgyi felzárkóztatás, amely a szakma megszerzését segíti elő. A pedagógus számára ezáltal a befektetett munka, idő és energia sok esetben nem térül meg, így a lemorzsolódás elleni küzdelemben nem tud pozitív eredményt elérni.

#### 4.Akcióterv

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje
<b><u>A szülők nem követik rendszeresen/nem tudják használni az elektronikus naplót</u></b>	A szülő rendszeresen használja az elektronikus felületet, kövesse gyermeke tanulmányainak alakulását és a mulasztásokat.	Az osztályfőnökök ismertessék az e-napló elérési lehetőségeit, a használathoz szükséges kódokat és a felület kezelését.	osztályfőnökök	folyamatos
<b><u>A szülők kis számban vesznek részt szülői értekezleteken</u></b>	Az alapvető tanulmányi és viselkedési problémák közös megoldása és a lemorzsolódás csökkentése érdekében elérni, hogy a szülő fontosnak érezze a szülői értekezleten való megjelenést.	Személyes kapcsolatfelvétel a szülővel, hogy biztosan tudjanak a megjelenésük fontosságáról.	osztályfőnökök	folyamatos
<b><u>Az SNI-s és BTMN-s gyermekek beilleszkedésének segítése, együtt tanulás</u></b>	Ne érezzék a tanulók hátrányos helyzetben magukat, ne érezzék magukat kirekesztettnek.	A felzárkóztató foglalkozás révén a hátrányos területek fejlődnek. Az osztályközöséget meg kell tanítani az elfogadásra.	osztályfőnökök, szaktanárok	folyamatos
<b><u>Tantárgyi fejlesztés</u></b>	A közismereti tantárgyakból magas a bukási arány és alacsonyak az osztályátlagok.	A tanév eleji bemeneti mérésekkel kiszűrni a gyengébb képességűeket és kis létszámú csoportokban fejlesztő	osztályfőnökök, szaktanárok	folyamatos

		foglalkozásokkal felzárkóztatni.		
<b><u>Kompetenciamérés eredményeinek javítása</u></b>	Országoshoz képest alacsonyak az elért eredmények mindkét tantárgyból	Az eredmények javítása kompetencia alapú oktatással és felzárkóztató csoportokkal.	osztályfőnökök, szaktanárok	folyamatos
<b><u>Magas az igazolatlan hiányzások száma és az ebből adódó lemorzsolódás</u></b>	Megelőzni a korai iskolaelhagyást, hogy minél többen jussanak szakmához és/vagy érettségihez.	Iskolai szociális segítő és az osztályfőnökök bevonásával meggyőzni a tanulót és a szülőt, hogy szakmával és/vagy érettségivel jobb esélyekkel indulnak az életben.	osztályfőnökök, szociális segítő	folyamatos

## Tartalomjegyzék

	oldalszám
<b>1. Törvényi háttér</b>	<b>2.</b>
1.1. Magyarország Alaptörvénye	2.
1.2. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK	3.
1.3. 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről	4.
<b>2. A köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja</b>	<b>5.</b>
<b>3. Adatlapok</b>	<b>5.</b>
1., Általános adatlap	5.
2., A település lakónépessége	6.
3., A jelenleg folyó, vagy végbemenő, vagy folyamatban lévő, tervezett fejlesztések rövid bemutatása	6.
4., Az intézmény nevelési, oktatási helységei	7.
5., Az intézmény technikai eszközállománya	8.
6., Az intézmény nevelőtestülete	10.
7., A nevelőtestület összetétele	11.
8., Pedagógus korfa	12.
9., Szakos ellátottság	15.
10., Pedagógus létszám alakulása három tanév viszonylatában	15.
11., További képesítést szerző pedagógusok számának alakulása, illetve a pedagógus továbbképzésen résztvevők számának alakulása	18.
12., Pedagógus létszám	21.
13., A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak	21.
14., Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok	22.
15., A tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában	23.
a) Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesültek létszáma három tanév viszonylatában	24.
b) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában	24.
c) A sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában	24.
d) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának alakulása három tanév viszonylatában	25.
16., Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	26.

17., Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)	26.
18., Az intézmény tanulmányi átlaga	28.
19., Évisméltésre kötelezett tanulók	29.
20., Tanulói mulasztások	33.
21., Országos kompetenciamérés eredménye az összefoglaló intézményi jelentés alapján	36.
e) Az intézmény átlageredménye három tanév viszonylatában–összefoglalás	36.
f) A telephely létszámadata három tanév viszonylatában	36.
22., A telephely eredménye a családi háttérindexének	37.
23., A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében	37.
24., A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben	38.
25., Az alapszintet el nem érő tanulók aránya	38.
26., Tanulói képességszint alapján elért eredmények, a minimum szintet el nem érő tanulók	39.
27., Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek	40.
28., Tanulásszervezési eljárások	42.
29., Tanóra-, és tananyag alkalmazási módok	43.
30., A pedagógusok által alkalmazott hátránykompenzáló programok és módszerek	44.
<b>4. Akcióterv</b>	<b>45.</b>
5. Tartalomjegyzék	47.